

2024 级康复治疗技术专业 人才培养方案 (儿童康复方向)

制订部门：康复与基础医学教研室

制订时间：2024 年 06 月

修订时间：2025 年 06 月

目 录

1	概述	1
2	专业名称（专业代码）	3
3	入学基本要求	3
4	基本修业年限	3
5	职业面向	3
6	培养目标	4
7	培养规格	4
8	课程设置及学时安排	7
	8.1 课程设置	7
	8.2 学时安排	29
9	师资队伍	32
	9.1 队伍结构	32
	9.2 专业带头人	32
	9.3 专任教师	33
	9.4 兼职教师	35
10	教学条件	35
	10.1 教学设施	36
	10.2 教学资源	41
	10.3 教学模式	43
	10.4 教学评价	43
11	质量保障和毕业要求	44
	11.1 质量保障	44
	11.2 毕业要求	44
12	附录	45
	附录 1：康复治疗技术专业教学计划进程表	45

1 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应康复医疗行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下物理治疗、作业治疗、言语治疗、中医康复治疗等岗位（群）的新要求，不断满足康复医疗领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，结合中高职一体化贯通培养理念，制订本方案。

本方案立足中高职衔接贯通，以“职业能力递进、核心能力升级、人才梯队建设”为设计思路，统筹设计中职阶段（前3年）与高职阶段（后2年）的人才培养目标、课程体系、教学内容和评价标准，实现中职与高职在人才培养上的有机衔接与一体化发展。

2 专业名称（专业代码）

康复治疗技术（520601）

3 入学基本要求

初中毕业生或具备同等学力者（中职阶段）

中职阶段康复治疗技术专业转段合格毕业生（高职阶段）

4 基本修业年限

五年（中职3年+高职2年，可实施弹性学习，最长不超过七年）

5 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域	儿童物理治疗、儿童作业治疗、儿童言语治疗、中医康复治疗、孤独症康复干预、

	引导式教育、感觉统合训练
职业类证书	卫生专业技术资格（康复医学治疗技术初级）、感觉统合训练师、家庭保健按摩、孤独症康复师等

接续专业：职业本科—康复治疗、言语听觉治疗技术、儿童康复治疗；普通本科—康复治疗学、康复物理治疗、康复作业治疗。

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，具备儿童发育评估、儿童运动/作业/言语康复治疗、孤独症干预、引导式教育、感觉统合训练等专项能力，能够在儿童医院、康复中心、特殊教育学校、妇幼保健院等机构从事儿童康复治疗工作的高技能人才。

中高职一体化培养目标梯队：

阶段	培养目标定位	核心能力要求
中职阶段 (1-3年)	儿童康复基础技能型人才	掌握儿童发育基础知识、儿童常见功能障碍识别、儿童康复护理基础、基础运动训练能力
高职阶段 (4-5年)	儿童康复高技能人才	具备儿童康复评定综合能力、儿童运动/作业/言语治疗专项技术能力、孤独症康复干预能力、感觉统合与引导式教育能力、儿童康复管理与家庭指导能力

7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现

德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

7.1 中职阶段培养规格

(1) 素质要求

坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念和深厚的爱国情感；

掌握与本专业相关的国家法律、行业规定，了解儿童康复伦理规范，具有爱岗敬业的职业精神；

具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，具备与儿童及家长沟通的基本能力。

(2) 知识要求

掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识；

掌握正常人体解剖、生理、病理等基础医学知识；

掌握儿童发育学基础知识，了解儿童各阶段发育里程碑；

掌握康复医学导论、人体运动学等专业基础理论知识；

了解常见儿童功能障碍（脑瘫、发育迟缓、孤独症等）的基本特征。

(3) 能力要求

能够规范进行儿童基本生命体征测量和记录；

掌握儿童常用康复器械（儿童轮椅、助行器、矫形器等）的使用与维护方法；

具备儿童基本康复护理操作能力（体位摆放、体位转移、日常生活活动辅助训练等）；

具有与儿童及家长进行有效沟通的基本能力；

掌握儿童基础运动训练方法（关节活动度训练、肌力训练等）。

7.2 高职阶段培养规格

(1) 素质要求

具备良好的职业道德和救死扶伤精神，尊重儿童人权和尊严，关爱特殊儿童；

具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力；

具备家庭康复指导与家校协作的沟通能力。

(2) 知识要求

系统掌握儿童康复评定技术、儿童运动治疗技术、儿童作业治疗技术、儿童言语治疗技术的理论与方法；

掌握孤独症谱系障碍的评估与干预方法；

掌握感觉统合训练、引导式教育等儿童康复特色技术的理论与实践；

掌握脑瘫、发育迟缓、唐氏综合征、姿势畸形等常见儿童疾病的康复评定与综合治疗方案；

掌握儿童康复心理学、儿童康复工程学、家庭康复指导等相关知识；

掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

(3) 能力要求

具有独立完成儿童发育里程碑评估、儿童发育筛查量表（如 DDST、GMFM、FMFM 等）操作与结果分析的能力；

掌握脑瘫儿童神经发育治疗技术（Bobath、Vojta 等）在儿童康复中的应用能力；

具备孤独症谱系障碍儿童的康复干预能力，包括结构化教学（TEACCH）、关键反应训练等基础干预技术；

能够为脑瘫、发育迟缓等儿童进行日常生活活动训练、辅助器具适配与使用指导；

掌握儿童言语与语言障碍（语言发育迟缓、构音障碍、口吃等）的评估与训练方法；

能够独立开展感觉统合训练、引导式教育等儿童康复特色课程；

具有与儿童及家长有效沟通、家庭康复指导的能力；

掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐等中医康复技术技能在儿童康复中的应用。

7.3 能力递进关系

能力层次	中职阶段	高职阶段
专项能力	儿童发育认知、儿童基础康复护理、儿童基础运动训练	儿童发育评定、儿童运动/作业/言语治疗、孤独症干

		预、感觉统合训练、引导式教育
综合能力	儿童康复需求识别、康复计划执行与反馈、儿童沟通与协作	儿童综合康复干预、康复质量控制与评价、家庭康复指导
岗位综合能力	儿童康复基础服务能力	儿童康复评估、干预、康复管理、家庭指导综合服务能力

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 课程结构图

8.1.2 公共基础课程

公共基础课程包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯规划、哲学与人生、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、创新创业教育、劳动教育、历史

党史国史、安全教育、社会责任感教育、艺术教育、语文、大学语文、数学、高等数学、英语、大学英语、物理、化学、信息技术、人工智能应用、体育等。

1. 中国特色社会主义

课程目标：引导学生树立中国特色社会主义理想信念，理解中国特色社会主义的基本理论、基本路线和基本方略，增强“四个自信”，培养爱国情怀和社会责任感。

主要内容：中国特色社会主义的创立与发展；社会主义初级阶段理论；经济、政治、文化、社会、生态文明建设“五位一体”总体布局；全面建设社会主义现代化国家的战略部署。

教学要求：结合时事政策与典型案例，采用讲授与小组讨论相结合，注重价

值引领与行为养成，鼓励学生关注国家发展、参与社会实践。

2. 心理健康与职业生涯规划

课程目标：培养学生健康的心理素质和良好的心理调适能力，掌握职业生涯规划的基本方法，树立正确的职业理想，增强自我认知与职业发展能力。

主要内容：心理健康基础知识（情绪管理、压力应对、人际交往技巧）；自我认知与人格发展；职业兴趣、能力、价值观探索；职业生涯规划步骤与方法（SWOT分析、目标设定、实施策略）；职业决策与生涯管理。

教学要求：注重体验式教学，开展心理测评、团体辅导、职业规划书撰写、模拟面试等活动，引导学生建立积极心态与清晰的职业发展路径。

3. 哲学与人生

课程目标：引导学生运用马克思主义哲学基本原理分析人生问题，树立科学的世界观、人生观、价值观，提升人生境界，增强人生发展的自觉性。

主要内容：辩证唯物主义与历史唯物主义的基本观点；物质与意识、联系与发展、矛盾规律、认识与实践；人生价值、人生态度、人生道路的选择；人生矛盾与人生境界的提升。

教学要求：理论联系实际，结合学生生活困惑、社会热点问题（如就业压力、价值多元等）进行启发式、探究式教学，鼓励学生运用哲学观点反思人生。

4. 思想道德与法治

课程目标：提升学生思想道德素养和法治素养，增强社会责任感、职业道德意识和法治观念，为成为合格的康复工作者奠定思想基础。

主要内容：道德基本理论与道德传承；社会公德、职业道德（重点：医德、康复伦理）、家庭美德、个人品德；法律基础知识、宪法精神、民法典常识、卫生法律法规概要；依法治国与以德治国相结合。

教学要求：案例教学（引入医疗纠纷、康复伦理困境案例）与课堂讨论相结合，结合专业特点强化职业道德与法律意识教育，注重行为引导。

5. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论

课程目标：系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质和历史地位，增强走中国特色社会主义道路的自觉性和坚定性。

主要内容：马克思主义中国化的历史进程与理论成果；毛泽东思想的形成、

发展与核心内容（新民主主义革命、社会主义革命与建设）；中国特色社会主义理论体系的形成与发展（邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观）；各理论成果的时代背景、实践基础、科学内涵及历史地位。

教学要求：理论讲授与历史背景分析相结合，注重理论与现实（如改革开放成就、国家治理现代化）的联系，培养学生运用理论分析和解决实际问题的能力。

6. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、理论创新和实践要求，增强政治认同和行动自觉。

主要内容：“十个明确”、“十四个坚持”；新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局；治国理政新理念新思想新战略；新时代国家治理现代化、全过程人民民主、共同富裕、人类命运共同体等。

教学要求：专题讲授与时政热点分析相结合，注重思想引领与使命教育，引导学生将个人发展融入国家发展大局。

7. 思想道德修养与法律基础

课程目标：培养学生良好的道德品质、健全的人格和基本的法律素养，增强社会适应能力和行为规范意识。

主要内容：道德修养与人格塑造（诚信、责任、尊重、公正）；人际关系与沟通技巧；基本法律常识（民事法律、刑事法律、行政法律）；依法治国理念与公民权利义务。

教学要求：理论教学与实践体验相结合，注重行为规范养成和法治思维训练，结合校园生活与社会实际案例。

8. 形势与政策

课程目标：帮助学生正确认识国内外形势，准确理解党和国家的重大方针政策，增强政治敏锐性、大局观和社会责任感。

主要内容：国内政治经济形势、社会发展热点（如乡村振兴、科技创新、人口老龄化）；国际形势与外交战略（如“一带一路”、中美关系）；国家安全、国防现代化建设；党的最新会议精神与政策解读。

教学要求：每学期按专题组织教学，采取专题讲座、时事报告、小组研讨等形式，确保内容时效性与针对性。

9. 创新创业教育

课程目标：培养学生创新思维、创业意识和初步的创业能力，了解创业基本流程、政策法规和资源获取途径，鼓励参与创新创业实践。

主要内容：创新思维与创新方法（设计思维、TRIZ等）；创业机会识别与商业模式设计；创业计划书撰写与路演技巧；创业融资与风险管理；创业相关法律与政策；大学生创新创业大赛指导。

教学要求：项目驱动，案例教学（引入康复领域创业案例），组织参加“互联网+”、“挑战杯”等竞赛，鼓励开展创业模拟或实践项目。

10. 劳动教育

课程目标：树立正确的劳动观念，理解劳动最光荣、劳动最崇高的道理，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，掌握基本劳动技能，养成良好的劳动习惯。

主要内容：马克思主义劳动观；劳动精神、劳模精神、工匠精神；日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动的基本技能；劳动安全与职业健康；劳动法律法规。

教学要求：理论与实践紧密结合，组织校内（卫生保洁、绿化养护、实训室整理）和校外（社区服务、志愿劳动、康复机构辅助工作）劳动实践活动，每学期不少于一定学时。

11. 历史

课程目标：了解中国历史和世界历史的基本发展脉络，掌握重要的历史事件、人物和现象，培养历史思维能力和以史为鉴的意识，增强文化自信和民族自豪感。

主要内容：中国古代史（文明起源、统一多民族国家形成与发展）、中国近代史（屈辱、探索与革命）、中国现代史（社会主义建设与改革开放）；世界古代、近代、现代史中的重要时期、事件与人物；中外历史比较与文明交流。

教学要求：讲授与文献阅读、影像资料观摩结合，注重历史地图、时间轴等直观工具的使用，培养学生分析历史因果关系的能力。

12. 党史国史

课程目标：深入了解中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的光辉历程和伟大成就，理解新中国的发展历程，增强爱国爱党情怀，传承红色基因。

主要内容：中国共产党的创建、新民主主义革命时期、社会主义革命和建设

时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代；重大历史事件、重要会议、重要人物；国家建设成就（如“两弹一星”、脱贫攻坚）。

教学要求：专题讲授与红色文化教育（参观纪念馆、观看红色影片、访谈老党员）相结合，注重情感认同与历史责任感的培养。

13. 安全教育（限定选修）

课程目标：增强学生的国家安全意识、公共安全意识和个人安全防范能力，掌握应对突发事件和常见意外伤害的基本避险与自救互救技能。

主要内容：国家安全（政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全等）；校园安全（消防安全、用电安全、实验室安全、宿舍安全）；交通安全、食品安全、网络安全、防范电信诈骗；防灾避险（地震、火灾、洪水等）与急救技能（心肺复苏、海姆立克急救法、止血包扎）。

教学要求：采用线上线下混合式教学，每学期安排专题学习，定期组织消防演练、急救技能培训等实践活动，强化体验与实操。

14. 社会责任感教育（限定选修）

课程目标：培养学生的社会责任感和公民意识，理解个人与集体、社会、国家的关系，增强服务社会、奉献他人的意愿和能力。

主要内容：社会责任理论（责任伦理、公民责任）；志愿服务精神与志愿文化；公益实践案例（特别是康复助残、关爱儿童等与专业相关的案例）；社会责任感的养成路径。

教学要求：结合志愿服务、社会调查、社区实践等开展教学，鼓励学生参与助残、敬老、儿童关爱等公益活动，撰写实践报告并分享交流。

15. 艺术教育（限定选修）

课程目标：提升学生的审美感知能力、艺术表现能力和文化理解能力，丰富精神世界，增强人文素养和文化自信。

主要内容：艺术基本理论（艺术的本质、分类、功能）；音乐（中外名曲欣赏、乐器简介）、美术（绘画、雕塑、建筑、书法）、舞蹈、戏剧、影视等艺术门类的基础知识与经典作品赏析；艺术创作与表现的基本方法。

教学要求：采用体验式教学，组织音乐会、画展、戏剧表演等艺术欣赏活动，

鼓励学生参与艺术创作或表演实践，注重与专业结合（如康复中的音乐治疗、美术治疗初步认知）。

16. 语文

课程目标：提高学生的语言表达与文学鉴赏能力，掌握基本的阅读、写作和口语交际技能，增强文化素养和人文情怀。

主要内容：古今中外经典文学作品（诗歌、散文、小说、戏剧）的阅读与赏析；写作训练（记叙文、议论文、说明文、应用文）；语言表达技巧（朗诵、演讲、辩论）。

教学要求：读写结合，注重文本细读与情感体验，强化实用文写作（如申请书、计划、总结）和口语表达训练。

17. 大学语文

课程目标：进一步拓展学生的文学文化视野，提升语言文字的综合运用能力、审美鉴赏能力和思辨能力，为终身学习和职业发展奠定人文基础。

主要内容：中国古典文学精读（先秦诸子、唐诗宋词、明清小说）、中国现当代文学选读、外国文学经典简介；文学批评理论与方法；高级写作（学术论文摘要、调研报告、文献综述）；职场沟通与文案写作。

教学要求：注重经典研读与批判性思维训练，强化应用写作（与康复实践报告、病例记录等结合），鼓励开展小组研读、文学沙龙等活动。

18. 数学

课程目标：掌握基础数学知识和基本运算技能，培养逻辑思维能力、空间想象能力和初步的数学应用能力。

主要内容：数与代数（方程、函数、数列、不等式）；图形与几何（平面几何、立体几何、解析几何初步）；统计与概率（数据收集与整理、图表分析、概率基础）。

教学要求：注重基础概念的讲解和基本运算的熟练，强化应用问题（特别是与健康、运动相关的简单模型）的训练，避免过难过繁的纯理论推导。

19. 高等数学

课程目标：掌握高等数学的基本概念（极限、导数、积分）和基本方法，为后续专业课程（如运动生物力学、康复工程、医学统计）的学习提供必要的数学

工具。

主要内容：函数与极限；导数与微分及其应用（极值、变化率）；不定积分与定积分及其应用（面积、体积、功）；简单微分方程初步。

教学要求：理论讲解与应用实例相结合（如导数在肌肉力量变化分析中的应用、积分在康复设备参数计算中的应用），注重数学思想的渗透，淡化复杂的计算技巧。

20. 英语

课程目标：掌握英语基础语音、语法、词汇知识，培养初步的听、说、读、写能力，能进行简单的日常交流，为后续学习和职业发展打下语言基础。

主要内容：基础语法体系（词法、句法）；常用词汇与短语（约 2000 词）；基础听力训练（对话、短文）；口语交际（问候、介绍、求助、购物等）；阅读理解（简易故事、说明文）；简单写作（便条、邮件、自我介绍）。

教学要求：注重语言基础知识的系统学习和基本技能的训练，采用情景教学、任务型教学，激发学习兴趣，鼓励开口说、动手写。

21. 大学英语

课程目标：在基础英语之上，进一步提升学生的英语综合应用能力，特别是阅读专业相关文献的能力和跨文化交际意识，达到职场英语基本要求。

主要内容：进阶语法与复杂句型的运用；中高级词汇扩展（累计约 4000 词）；职场英语（面试、会议、报告、客户沟通）；康复治疗基础英语术语与简单文献阅读；跨文化交际知识。

教学要求：任务驱动教学，注重语言在康复场景中的应用（如模拟国际康复交流、阅读英文康复指南摘要），强化听说训练和学术写作规范。

22. 物理（限定选修）

课程目标：掌握力学、电磁学、声学、光学等基本物理概念和原理，为理解康复设备（如理疗仪器、运动训练器械）的工作原理和生物力学基础提供知识支撑。

主要内容：力学（力、运动、功、能、简单机械）；电学（电路、电压、电流、电阻、安全用电）；声学（声波、频率、响度、超声基础）；光学（光的反射、折射、透镜）；热学（温度、热量、热传递）。

教学要求：理论讲解与演示实验相结合，注重物理原理在康复中的具体应用案例（如杠杆原理在关节活动中的应用、超声波的理疗作用），强化安全用电意识。

23. 化学（限定选修）

课程目标：了解无机化学、有机化学和生物化学的基础知识，理解人体内的化学过程（如代谢、酸碱平衡）和药物作用的基本化学原理。

主要内容：原子与分子结构；化学键与化学反应；溶液与浓度；无机物（水、无机盐）与有机物（糖类、脂类、蛋白质、核酸）的结构与功能；酶与生物氧化；酸碱平衡初步。

教学要求：联系人体生理和临床案例（如糖尿病与糖代谢、酸中毒与酸碱平衡），注重基础概念的理解，避免深奥的化学反应机理。

24. 信息技术（限定选修）

课程目标：掌握计算机基础操作和常用办公软件的使用技能，具备信息获取、处理、加工和应用的基本能力，提升数字素养。

主要内容：计算机系统组成与基本原理；操作系统（Windows）基本操作；文字处理软件（Word，文档排版、表格制作）；电子表格软件（Excel，数据录入、公式函数、图表制作）；演示文稿软件（PowerPoint，幻灯片制作与美化）；网络基础与信息检索（搜索引擎、数据库使用）；信息安全基础。

教学要求：项目驱动教学（如制作个人简历、统计康复评估数据表、制作康复宣教PPT），强化上机实践操作，培养利用信息技术解决实际问题的能力。

25. 人工智能应用（限定选修）

课程目标：了解人工智能的基本概念、发展历程和核心技术，认识AI在医疗康复领域的应用现状与发展趋势，初步具备使用AI工具辅助学习和工作的意识。

主要内容：AI概述（定义、图灵测试、三大流派）；机器学习与深度学习简介；计算机视觉（图像识别）、自然语言处理（语音识别、聊天机器人）等关键技术原理与应用；AI在康复领域的典型应用（智能康复机器人、外骨骼、步态分析系统、辅助诊断、个性化康复方案推荐）。

教学要求：案例教学为主（展示AI康复设备、介绍智能康复APP），鼓励

学生体验和使用简单的 AI 工具（如智能语音助手、在线翻译），注重伦理教育（数据隐私、算法偏见）。

26. 体育

课程目标：增强学生体质，提高运动能力和健康水平；掌握 1-2 项体育项目的基本技能，培养运动兴趣和终身体育意识；培养团队合作精神和顽强拼搏的意志品质。

主要内容：体育基本理论知识（健康体适能、运动损伤预防）；基本运动素质训练（速度、力量、耐力、柔韧、灵敏）；选项课：篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、武术、健美操、瑜伽等项目的技术、战术及规则。

教学要求：注重身体素质的全面发展和运动技能的实践体验，采用分层教学、分组练习等方法，融入团队竞赛和趣味活动，落实“教会、勤练、常赛”。

8.1.3 专业课程

(1) 专业基础课

27. 人体解剖学

课程目标：系统掌握人体各系统（尤其是运动系统和神经系统）的基本解剖结构，能够准确识别人体主要器官的位置、形态和毗邻关系，为后续康复评估与治疗技术（特别是运动疗法、神经发育疗法）奠定坚实的形态学基础。

主要内容：运动系统（骨、关节、肌肉的形态、位置与功能，重点是与运动康复密切相关的肌群）；神经系统（中枢神经系统、周围神经的分布与功能，感觉与运动传导通路）；其他系统（呼吸、消化、循环、泌尿、生殖、内分泌、感觉器）的概要结构；体表标志触摸。

教学要求：理论讲授与模型观察、标本示教、图谱识别相结合，特别强调利用触觉模型、语音导览等资源进行教学，使学生能够通过触摸精准定位关键骨骼、肌肉标志；采用“结构-功能-损伤-康复”四位一体的教学模式，强化应用导向。

28. 人体发育学

课程目标：掌握人体从受精卵到衰老全过程的生长发育规律，特别是儿童各阶段（婴幼儿期、学龄前期、学龄期、青春期）的运动、智能、心理、社会功能的发育特点和里程碑，具备识别发育异常的基本能力。

主要内容：人体发育的基本理论（生长、成熟、学习、成熟）；胎儿期发育；婴幼儿期（大运动、精细运动、语言、认知、社会情感发育里程碑）；学龄前期及学龄期发育特点；青春期发育（生理、心理）；老年期变化；发育异常信号与常见发育障碍简介。

教学要求：案例教学为主（结合典型发育迟缓、孤独症、脑瘫等病例），要求学生能够对照发育里程碑进行初步的发育筛查（如使用 DDST 简表）；结合中医理论分析发育异常成因（如“五迟五软”）。**29. 生理学**

课程目标：掌握人体正常生命活动规律和各器官系统生理功能及其调节机制，理解机体与环境的统一关系，为理解疾病的发生机制和康复治疗的生理学基础提供理论支撑。

主要内容：细胞的基本功能（兴奋性、细胞膜转运）；血液（组成、理化特性、血细胞功能）；循环系统（心脏泵血、心肌生理特性、血管生理、血压调节）；呼吸系统（肺通气、肺换气、气体运输）；消化与吸收；能量代谢与体温；肾脏的排泄功能；感觉器官；神经系统（反射、突触传递、感觉与运动功能）；内分泌系统（激素）。

教学要求：理论讲解与实验验证（如反射弧分析、血压测量、心电图描记）相结合，注重生理机制与康复实践的联系（如解释肌张力产生的生理基础、运动训练的生理效应）。

30. 病理学

课程目标：掌握疾病发生发展的一般规律和基本病理过程，了解常见疾病的病理变化特点，能够将病理变化与临床表现、功能障碍联系起来，为临床康复打下基础。

主要内容：疾病概论（病因、转归）；细胞和组织的适应、损伤与修复（萎缩、肥大、增生、化生、变性、坏死、再生）；局部血液循环障碍（充血、淤血、出血、血栓形成、栓塞、梗死）；炎症（病因、基本病理变化、类型、结局）；肿瘤（概念、命名、特性、常见肿瘤举例）；心血管、呼吸、消化、泌尿、神经等系统常见疾病的病理变化。

教学要求：理论讲授结合大体标本和病理切片观察（或高清图片展示），引入临床病理讨论会（CPC）的形式，重点分析康复常见病（如脑卒中、脊髓损伤、骨折、关节炎）的病理基础。

31. 诊断学基础

课程目标：掌握基本诊断技能，包括病史采集、常见症状识别、体格检查的基本方法和辅助检查结果的初步判读，为康复评定和病情观察提供依据。

主要内容：问诊的方法与内容；常见症状（发热、疼痛、呼吸困难、水肿、意识障碍等）的发生机制、临床表现与临床意义；体格检查的基本方法（视、触、叩、听）和各系统检查（一般状态、头颈部、胸部、腹部、脊柱四肢、神经系统）；常用辅助检查（血液检查、尿液检查、粪便检查、心电图基础、X线影像基础）。

教学要求：采取“理论讲解-教师示教-学生互练-临床见习”四步教学法，强化动手操作能力，要求学生熟练掌握生命体征测量、神经系统检查、心肺听诊等基本技能。

32. 康复医学导论

课程目标：了解康复医学的基本概念、学科范畴、发展历程、工作内容与团队模式，树立正确的康复理念（全面康复、主动康复），激发专业学习兴趣。

主要内容：康复与康复医学的定义、对象、原则、内容（医疗康复、教育康复、职业康复、社会康复）；康复医学与其他医学学科的联系与区别；残疾学基本概念（ICF框架）、残疾分类、致残原因、残疾预防（三级预防）；康复团队组成（物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师等）与工作模式；康复医学发展简史与未来趋势。

教学要求：采用专题讲座、康复机构参观、康复患者访谈等方式，注重观念引导，使学生理解康复医学的“功能导向”与中医“整体观念”的内在一致性。

33. 临床疾病概要

课程目标：掌握康复治疗中常见的内科、外科、神经科、儿科疾病的基本病因、发病机制、临床表现、诊断要点和治疗原则，重点了解这些疾病可能带来的功能障碍。

主要内容：内科疾病（高血压、冠心病、糖尿病、慢性阻塞性肺疾病等）；外科疾病（骨折、关节置换、颈肩腰腿痛、烧伤等）；神经科疾病（脑卒中、脑

外伤、脊髓损伤、周围神经损伤、帕金森病等)；儿科疾病(脑性瘫痪、发育迟缓、孤独症谱系障碍、唐氏综合征等)；传染病与其他疾病。

教学要求：疾病讲授以“病因-病理-临床表现-治疗-常见功能障碍”为主线，突出与康复治疗相关的知识点，采用病例引导、问题驱动教学，培养学生临床思维。

34. 康复心理学

课程目标：掌握康复对象(特别是儿童及其家庭)的心理特点、常见心理问题及心理评估与干预方法，培养学生共情、沟通和心理支持能力。

主要内容：康复心理学的基本概念与研究对象；心理评估(访谈、观察、量表如SDS、SAS)；常见心理问题(抑郁、焦虑、否认、依赖、退行、愤怒)及其应对；不同疾病阶段(急性期、恢复期、适应期)的心理特点；心理干预技术(支持性心理治疗、认知行为疗法、家庭治疗)；儿童心理康复特点(游戏治疗、沙盘治疗)；患者家属的心理支持与沟通技巧。

教学要求：案例教学(引入真实或模拟病例)，角色扮演练习沟通技巧和心理支持，重点训练与儿童及家长的有效沟通方法。

35. 人体运动学

课程目标：掌握人体运动的基本规律、生物力学原理以及运动过程中肌肉、关节、神经系统的协同工作机制，能够运用运动学知识分析和评估正常与异常的运动模式。

主要内容：运动学基础(参考系、运动类型、运动描述)；骨运动学(骨骼的杠杆作用、关节的运动类型与自由度)；肌运动学(肌肉的起止点、功能、工作性质)；关节运动学(肩、肘、腕、髌、膝、踝等主要关节的运动学分析)；运动控制基础(反射、随意运动、姿势控制)；步态分析基础。

教学要求：理论与动作分析、实践操作紧密结合，要求学生能够在指导老师或同学身上进行主要关节活动度的评估和基本肌肉力量的徒手检查，理解常见异常步态的特征。

(2) 专业核心课

36. 理疗仪器认知与操作

课程目标：熟悉儿童康复中常用物理治疗仪器的基本原理、适应证、禁忌证、操作规范和安全注意事项，能够规范使用低频、中频、高频电疗仪、光疗仪、超声治疗仪等设备。

主要内容：物理因子治疗的物理基础；低、中、高频电疗仪（如经皮神经电刺激 TENS、干扰电、短波）的原理与操作；光疗（红外线、紫外线、激光）仪器的使用；超声治疗仪的原理与操作；磁疗、冷疗、热疗设备的使用；仪器的日常维护与安全核查。

教学要求：“讲-演-练-评”一体化教学，在理疗实训室进行分组实操，确保每位学生都能在模拟或真实患者（或模型）上完成规范操作，重点强调儿童患者的安全防护。

37. 物理因子治疗技术

课程目标：在掌握仪器操作的基础上，能够根据儿童患者的具体功能障碍（如疼痛、肌肉痉挛、水肿、炎症、伤口愈合不良）选择合适的物理因子治疗方法，制定治疗方案并实施。

主要内容：物理因子治疗在儿童康复中的临床应用特点；镇痛技术（TENS、干扰电）；缓解肌痉挛技术（痉挛肌电刺激、中频电）；消炎消肿技术（超短波、紫外线）；促进伤口愈合技术（激光、超声波）；改善局部循环技术（气压、红外线）；冷热疗法、水疗的适应症与方法。

教学要求：采用病例教学法，给出儿童常见康复病例（如脑瘫患儿小腿三头肌痉挛、发育迟缓患儿膝关节炎性疼痛），要求学生进行临床决策（选择什么因子、剂量、疗程、注意事项），并完成治疗方案的制定与模拟操作。

38. 康复评定基础

课程目标：系统学习和掌握康复评定的基本概念、基本原则、常用评定方法和工具（特别是儿童康复评定），能够独立完成肌力、肌张力、关节活动度、平衡、协调、感觉等基本评定项目。

主要内容：康复评定的基本概念（信度、效度、灵敏度）；评定的流程（病史采集、观察、测量、记录、分析）；徒手肌力评定（MMT，6级分级法）；肌张力评定（改良 Ashworth 量表）；关节活动度（ROM）测量（量角器使用）；平

衡与协调功能评定（Berg 平衡量表、指鼻试验等）；感觉功能评定（浅感觉、深感觉、复合感觉）；日常生活活动能力（ADL）评定（Barthel 指数）。

教学要求：理论讲解与大量的实际操作相结合，要求学生互相作为模特进行评定练习，掌握量角器、叩诊锤、音叉等工具的使用，并学习规范书写评定记录。

39. 康复评定技术

课程目标：在评定基础之上，掌握更高级、更综合的评定技术，特别是儿童发育评定、运动控制评定、高级脑功能评定、环境评定等，能够综合运用多种评定手段全面分析患儿的功能障碍。

主要内容：儿童发育里程碑评估与筛查量表（DDST、GMFM-66、FMFM、Peabody 运动发育量表）；步态分析（目测分析、简单仪器分析）；运动控制障碍评定；高级脑功能障碍评定（认知、知觉、记忆、执行功能）；疼痛评定（视觉模拟评分 VAS、脸谱量表）；心肺功能评定（6 分钟步行试验）；环境评定（居家、社区、学校）；生活质量评定。

教学要求：以儿童病例为主线，要求学生分组对标准化病人（或案例）进行完整的评定流程，包括选择量表、执行评定、结果分析与解读、制定康复目标与计划，并撰写完整的康复评定报告。

40. 运动疗法

课程目标：掌握运动疗法的基本原理和基本技术（关节活动度训练、肌力训练、耐力训练、协调平衡训练、体位转移训练、呼吸训练、步行训练等），能够为儿童患者制定并执行基础的运动康复方案。

主要内容：关节活动度训练（主动、被动、助动）；肌力与肌耐力训练（渐进抗阻训练、等长等张等速训练）；平衡与协调训练（坐、跪、站立位，不同支撑面，动态平衡）；体位摆放与体位转移训练（床上翻身、坐起、卧坐转移、床椅转移）；呼吸功能训练（腹式呼吸、缩唇呼吸）；步行训练（平行杠内、助行器、拐杖、独立步行）。

教学要求：采用“示范-模仿-纠正”的教学方法，在 PT 实训室进行大量的手法操作练习，要求学生在同学身上正确、安全、有效地实施各项运动疗法技术。

41. 运动治疗技术

课程目标：在掌握基础运动疗法技术之上，重点学习针对中枢神经系统损伤（如脑瘫、脑卒中）的神经发育治疗技术（NDT，如Bobath、Vojta、PNF、Rood、运动再学习等），能够综合运用多种技术促进儿童运动功能的恢复。

主要内容：神经发育疗法的理论基础；Bobath技术（关键点控制、反射性抑制模式、促进正常姿势反应）；Vojta技术（诱发反射性翻身、爬行）；本体感觉神经肌肉促进技术（PNF，D1/D2模式、节律性稳定、收缩-放松）；Rood技术（感觉刺激）；运动再学习理论；引导式教育在运动治疗中的应用；感觉统合与运动治疗的结合。

教学要求：采用案例教学与手法操作精练，重点突破Bobath关键点控制手法，要求学生能够针对脑瘫患儿常见异常模式（如角弓反张、剪刀步、尖足）设计并实施针对性的运动治疗方案。

42. 作业疗法

课程目标：掌握作业治疗的基本理论（活动分析、意义、适应性）、基本原则和工作模式，了解常用作业治疗活动及其在儿童康复中的应用，能够进行基础的日常生活活动（ADL）训练和手功能训练。

主要内容：作业治疗的概念、发展历史、哲学基础（以人为本、有意义的活动）；活动分析（步骤、方法、临床应用）；日常生活活动训练（穿衣、进食、洗漱、如厕、沐浴）；手功能训练（粗大抓握、精细操作、双手协调）；认知与知觉功能训练（注意力、记忆力、解决问题能力）；辅助器具与矫形器的使用指导；环境改造（家庭、学校）原则。

教学要求：理论教学结合工作坊形式，让学生在OT实训室体验和设计作业活动（如用筷子夹豆子、串珠子、系鞋带模拟ADL），学习活动分析的方法，并进行ADL训练指导的模拟。

43. 作业治疗技术

课程目标：进一步提升作业治疗的临床应用能力，能够为脑瘫、发育迟缓、孤独症等儿童独立设计并实施综合性的作业治疗方案，包括感觉统合训练、书写前准备、游戏治疗、学校融合支持等。

主要内容：儿童作业治疗评估（加拿大作业活动表现测量COPM、儿童感觉统合能力评估）；感觉统合训练（前庭、本体、触觉刺激活动设计与实施）；精

细运动与书写能力训练（握笔姿势、描红、迷宫、拼图）；游戏治疗（治疗性游戏设计）；孤独症儿童作业治疗（结构化教学、视觉提示、社交故事）；学校作业治疗（校园环境评估、课堂辅助、同伴支持）；家长指导与家庭作业计划制定。

教学要求：项目式教学，要求学生以小组为单位，为给定的儿童案例（如一名5岁发育迟缓伴感统失调儿童）设计为期4周的OT治疗方案，包括评估、活动设计、家庭指导，并进行模拟实施和汇报。

44. 中医康复技能基础

课程目标：掌握中医基础理论（阴阳五行、藏象、气血津液、病因病机），熟悉常用经络循行与腧穴定位，掌握推拿、艾灸、拔罐、刮痧等基本中医康复技术的操作要点与适应证。

主要内容：中医基础理论概要；经络系统概述（十二正经、奇经八脉）；常用腧穴（50个左右）的定位、主治与取穴方法；成人推拿基本手法（一指禅、滚法、按揉法、拿法、捏法等）与小儿推拿特定穴及手法；艾灸（温和灸、雀啄灸、回旋灸）操作；拔罐（留罐、闪罐、走罐）操作；刮痧操作；注意事项与禁忌证。

教学要求：“讲-点-练”结合，在中医实训室利用针灸模型、经络人等进行穴位定位练习，并在同学身上练习手法（注意力度与安全），要求手法规范、柔和、渗透。

45. 传统康复技术

课程目标：在掌握基础技能基础上，重点学习中医康复在儿童常见病（如脑瘫、发育迟缓、消化不良、反复呼吸道感染）中的具体应用，能够综合运用推拿、针灸（或点穴）、功法等传统技术进行康复干预。

主要内容：小儿推拿特色疗法（捏脊、摩腹、运内八卦、推三关、退六腑等针对脑瘫、腹泻、咳嗽、厌食的处方）；儿童常见病的针灸或穴位点压治疗（如智力低下取百会、四神聪，运动障碍取足三里、阳陵泉）；传统功法（八段锦、太极拳基础动作在儿童运动康复中的应用简化版）；饮食调养与四季养生；中医康复的家庭指导。

教学要求：以病例为中心，要求学生在模拟病例上完成一个完整的中医康复方案（如一名脑瘫伴肌张力高、食欲差的患儿，采用小儿推拿配合艾灸的方案），注重中西医结合思维的培养。

46. 言语功能康复入门

课程目标：了解言语与语言障碍的分类、常见病因、评估流程和基本训练方法，掌握正常儿童言语语言发育的里程碑，能够进行初步的筛查和识别。

主要内容：言语与语言的基本概念（语音、语义、语法、语用）；正常儿童语言发育规律；常见言语语言障碍类型（语言发育迟缓、构音障碍、口吃、嗓音障碍、吞咽障碍）及其病因；语言评估基本流程（收集病史、观察、量表筛查）；构音器官结构与功能；语言训练的基本方法和原则。

教学要求：结合录像资料和案例分析，展示不同类型障碍儿童的语言表现，要求学生学会使用简单的语言筛查量表，并进行构音器官检查的模拟操作。

47. 言语治疗技术

课程目标：掌握儿童言语语言障碍的评估与治疗技术，包括语言发育迟缓的训练（词汇、句子、语用）、构音障碍的训练（口部运动、发音矫正）、口吃矫正方法、吞咽功能障碍训练基础等。

主要内容：语言发育迟缓的康复训练（符号-指示性关系、词句理解表达、语法规则训练、语用技能训练）；构音障碍的训练（呼吸训练、发声训练、构音器官运动训练、音位对比训练）；口吃矫治方法（流畅性塑造、口吃修正）；嗓音障碍的康复；吞咽障碍的基础评估与训练方法（口腔期、咽期训练）；孤独症儿童的语言社交训练（共同注意、请求、评论）。

教学要求：采取“示教-模拟-评价”模式，利用言语评估训练系统和教具（如口部运动训练器、卡片）进行实操练习，要求学生模拟对一名构音障碍儿童进行发音训练，并录制视频进行自我分析。

48. 儿童康复治疗技术（综合）

课程目标：综合运用儿童物理治疗、作业治疗、言语治疗、中医康复、心理康复等多种技术，针对脑瘫、发育迟缓、孤独症、姿势畸形等常见儿童疾病制定并实施全面、协调、连续的康复治疗方案。

主要内容：脑瘫儿童的多维度综合康复（运动、生活自理、言语、社会适应、家庭支持）；发育迟缓儿童的早期干预综合方案（大运动、精细运动、语言、认知、社交游戏）；孤独症谱系障碍的综合干预（结构化教学、社交故事、关键反应训练、感觉统合、家长培训）；唐氏综合征、脊柱裂、进行性肌营养不良等其他发育障碍性疾病的康复特点；ICF-CY 框架下的团队协作与整合康复计划制定。

教学要求：采用综合性案例实训，以小组形式（扮演 PT、OT、ST、康复医师、家长）对一个复杂儿童案例进行全流程管理，包括初始评估、目标设定、多学科计划制定、实施与调整、出院指导，并进行模拟团队会议。

49. 常见疾病康复

课程目标：系统掌握临床各科常见疾病（以神经、骨科、儿科为主）的康复评定与康复治疗方法，能够根据疾病的病理特点和功能障碍特征，制定规范、有效的综合康复方案。

主要内容：神经系统疾病（脑卒中、脑外伤、脊髓损伤、周围神经损伤）的康复；骨关节疾病（骨折后、关节置换术后、颈椎病、腰椎间盘突出症、关节炎）的康复；儿科疾病（脑瘫、发育迟缓、孤独症、唐氏综合征、姿势畸形）的康复；心肺疾病（冠心病、COPD）的基础康复；其他（烧伤、慢性疼痛、糖尿病）康复。

教学要求：每个疾病均按照“概述-评定-治疗-预后”的模式讲授，突出康复评定和治疗技术在该病中的具体应用，采用“疾病专题+病例分析”的教学模式，强化知识的综合运用能力。

（3）专业拓展课

50. 儿童辅助器具适配

课程目标：掌握儿童常用辅助器具（轮椅、助行器、矫形器、生活自助具、坐姿系统等）的种类、功能、选择原则和适配方法，能够为儿童选择和调整合适的辅具。

主要内容：辅助器具分类（ISO 9999）；儿童轮椅的类型、测量与适配（座宽、座深、靠背高度、脚踏板）；儿童助行器（框式、轮式、后推式）的选择与使用；常见儿童矫形器（踝足矫形器 AFO、膝踝足矫形器 KAFO、脊柱矫形器）的适应证与适配；坐姿系统的评估与适配（椅、垫、背托、头枕、分腿垫）；日常生活自助具（加粗手柄、万能袖套、取物器）。

教学要求：强调实操与案例分析，组织学生到辅具中心参观或邀请辅具技师讲座，提供真实或模拟的儿童案例，让学生进行辅具需求评估、选型、模拟适配和效果评价。

51. 辅具应用

课程目标：在掌握辅具适配基础上，重点指导学生如何正确使用和维护辅具，并能够指导和训练儿童及家长使用辅具，提升儿童的生活独立性和活动参与度。

主要内容：轮椅操作技巧（轮椅上下坡、过门槛、折叠搬运）及训练；助行器使用指导与步态训练；矫形器穿戴、维护、皮肤检查方法；生活自助具的创意设计或简易制作；辅具使用的家庭环境适应建议；家长教育与培训策略。

教学要求：采用“演示-练习-指导”模式，学生两人一组模拟治疗师与家长/患儿角色，进行辅具使用指导的模拟教学，要求能够清晰、耐心地讲解并示范操作，并解答常见问题。

52. 儿童康复机构管理（限定选修）

课程目标：了解儿童康复服务机构的运营管理基本知识和模式，包括机构设置、部门职能、质量管理、团队建设、服务流程、政策法规等，培养初步的管理思维。

主要内容：儿童康复机构类型（医院康复科、康复中心、民办机构、特学校康复部）；组织架构与岗位职责；康复服务流程（接案、评估、计划、干预、再评、结案）；质量管理（服务质量标准、家长满意度调查、不良事件处理）；团队管理与沟通；人力资源管理基础；相关法律法规（《残疾人保障法》、《康复机构管理办法》）。

教学要求：邀请机构管理者进行讲座，组织实地参观或线上云参观，采用案例讨论（如机构运营困境、质量改进案例），要求学生撰写一份简易的机构运营分析报告。

53. 儿童发展心理学（限定选修）

课程目标：系统掌握儿童心理发展（认知、情感、社会性、道德）的基本规律和理论，了解常见儿童心理行为问题，为理解患儿行为、开展心理支持和行为干预提供理论依据。

主要内容：儿童心理发展的基本理论（皮亚杰认知发展、埃里克森社会心理发展、维果茨基最近发展区）；婴幼儿早期心理发展；学前儿童心理发展；学龄儿童心理发展；青春期心理发展特点；常见儿童心理行为问题（注意缺陷多动障碍 ADHD、抽动障碍、对立违抗障碍、焦虑、抑郁）的识别与初步应对；家庭、学校与社区对儿童心理的影响。

教学要求：结合大量真实或模拟案例进行教学，观看儿童行为录像并进行理论分析，要求学生能够根据案例判断儿童的心理发展阶段，并提出初步的支持性建议。

54. 医学伦理与卫生法规（限定选修）

课程目标：掌握医学伦理学的基本原则和规范，了解与康复工作相关的卫生法律法规，培养职业伦理决策能力和依法执业意识，保护患儿及家庭的合法权益。

主要内容：医学伦理基本原则（尊重、自主、有利、不伤害、公正）；知情同意与患者权利；保密原则与隐私保护；康复中的伦理困境（如儿童能力不足时的代理同意、康复资源分配的公平性问题）；卫生法律法规体系（执业医师法、护士条例、医疗事故处理条例）；《残疾人保障法》、《精神卫生法》相关条款；医疗纠纷预防与处理。

教学要求：以伦理两难案例讨论为主要教学方法（如是否应告知患儿真实病情、是否应给经济困难家庭推荐昂贵辅具），学习撰写伦理分析报告，强化依法行医意识。

55. 医患沟通（含家长指导）（限定选修）

课程目标：提升与患儿及其家长的有效沟通能力，掌握建立信任关系的技巧、传达坏消息的策略、处理冲突的方法，并能够对家长进行科学有效的康复指导。

主要内容：医患沟通的基本模型与原则；建立信任关系的方法（共情、尊重、倾听）；与儿童沟通的技巧（游戏、绘本、玩具、适合儿童年龄的语言）；与家长沟通的技巧（信息传递、情感支持、共同决策）；传达坏消息的 SPIKES 模式；处理愤怒与处理冲突的策略；家长康复指导的内容与方法（家庭康复计划制定、居家训练示范、情感支持）；家长培训小组的组织与引导。

教学要求：大量进行角色扮演和情景模拟（如一位焦虑的母亲询问脑瘫预后、一位父亲对治疗方案不满意），录像回放分析，提供标准化反馈与改进建议。

56. 医教结合康复（限定选修）

课程目标：理解医教结合的理念和模式，掌握在特殊教育和普通教育环境中开展康复服务的方法，学会与教师、家长等多方协作，促进儿童在自然环境中全面发展。

主要内容：医教结合的概念、政策背景与意义；个别化教育计划（IEP）的制定与实施（含康复目标与教育目标的融合）；融合教育环境中的康复支持（资源教师角色、随班就读支持）；医疗与教育机构的协作模式（学校康复室、巡回指导、远程支持）；特殊儿童学校康复课程设计；家庭-康复机构-学校三位一体协作。

教学要求：组织参观特殊教育学校或开展融合教育的普通幼儿园，邀请特教教师分享经验，要求学生以小组为单位，为一个入学适应困难的脑瘫儿童设计一份 IEP（包含教育目标、康复目标、支持策略）。

57. 运动指导（限定选修）

课程目标：掌握儿童运动指导的基本理论和方法，能够根据儿童年龄、兴趣、运动能力设计安全、有趣、有效的运动活动，促进儿童粗大运动发展、体质增强和运动习惯养成。

主要内容：儿童各年龄段运动能力发展特点与活动设计原则；运动游戏设计（跑跳、攀爬、球类、平衡类）；运动安全（热身、装备、场地、意外处理）；运动指导技巧（演示、分解、提示、鼓励）；团体运动指导的组织与管理；家庭运动环境创设与指导。

教学要求：强调实践性，要求学生以小组为单位，设计和带领一个 10-15 分钟的儿童运动游戏（面向模拟或真实的儿童，可用玩偶或同学扮演），并进行现场实施与互评。

58. 特殊儿童心理治疗（限定选修）

课程目标：掌握特殊儿童（智力障碍、孤独症、脑瘫、听障、视障等）常见心理行为问题的评估与干预方法，能够运用行为治疗、游戏治疗、艺术治疗、沙盘治疗等技术开展心理支持。

主要内容：特殊儿童心理特点概述（自我意识、情绪情感、社会交往）；功能性行为评估（ABC 记录法）；行为治疗原理与技术（正强化、负强化、消退、

惩罚、代币制、塑造)；游戏治疗(儿童为中心游戏治疗、指导性游戏治疗)；艺术治疗(绘画、音乐、舞动)在特殊儿童中的应用；沙盘治疗基础；家庭心理支持与干预。

教学要求：理论讲授结合大量实操演示，学生分组练习行为观察记录、代币系统设计、游戏治疗互动等，并观看案例分析录像，要求学生完成一份针对特殊儿童行为问题的干预计划。

59. 社区康复(选修，限选1门)

课程目标：了解社区康复(CBR)的理念、模式和工作方法，掌握在社区和家庭环境中开展康复评估、训练指导、资源链接、社会融入支持的能力。

主要内容：社区康复的定义、原则、五大领域(健康、教育、生计、社会、赋权)；社区康复网络构建(政府、残联、卫生、教育、社会组织、志愿者)；社区康复工作流程(筛查、评估、计划、实施、转介、随访)；家庭康复指导(居室改造、日常训练融入生活、家庭训练计划)；社区资源利用(残疾人联合会、康复站、文体活动)；残疾人社会融入与反歧视。

教学要求：结合社区实践或调研，要求学生走访一个社区或采访一名社区康复工作人员，完成一份社区康复资源调查报告或家庭康复指导方案。

60. 老年康复(选修，限选1门)

课程目标：了解老年康复的基本内容，掌握老年常见功能障碍(如跌倒、吞咽困难、认知障碍、慢性疼痛、肌少症)的评估与康复干预方法，适应老龄化社会对康复人才的需求。

主要内容：老年生理、心理与社会变化特点；老年综合评估(CGA)；跌倒风险评估与干预(平衡训练、环境改造、用药指导)；吞咽障碍筛查与基础训练；认知障碍(痴呆)的康复(认知训练、行为管理、环境适应)；肌少症的运动干预(抗阻训练、蛋白质补充)；慢性疼痛的康复管理；老年康复辅具(助听器、助视器、放大镜、高背椅等)；临终关怀与安宁疗护基础。

教学要求：案例教学结合实操，如跌倒风险评估量表使用、防跌倒运动处方制定、认知训练活动设计等，安排养老机构参观或服务实践。

8.1.4 实践性教学环节

表 1 实践教学安排表(实训和实习)

序号	实践教学环节	教学内容	教学地点	学期	学时数	指导教师
1	临床认识实习	康复治疗常见方法实践教学	校外实习基地	1、2、3、4	72	校内专任教师及校外实习指导老师
2	教学实训	人体解剖学	解剖生理实训室	1	54	康复团队
3	教学实训	生理学	解剖生理实训室	1	36	康复团队
4	教学实训	人体发育学	运动发育实训室	2	18	康复团队
5	教学实训	人体运动学	运动发育实训室	2	18	康复团队
6	教学实训	病理学	基础医学实训室	2	15	康复团队
7	教学实训	诊断学基础	临床诊断实训室	2	36	康复团队
8	教学实训	康复医学导论	康复治疗实训室	1	12	康复团队
9	教学实训	临床疾病概要	临床诊断实训室	3	18	康复团队
10	教学实训	康复心理学	临床诊断实训室	5	18	康复团队
11	教学实训	理疗仪器认知与操作	作业理疗实训室	3	18	康复团队
12	教学实训	物理因子治疗技术	作业理疗实训室	5	18	康复团队
13	教学实训	康复评定基础	评定实训室	3	36	康复团队
14	教学实训	康复评定技术	评定实训室	7	36	康复团队
15	教学实训	运动疗法	运动治疗实训室	4	36	康复团队
16	教学实训	运动治疗技术	运动治疗实训室	7	36	康复团队
17	教学实训	作业疗法	作业理疗实训室	5	36	康复团队
18	教学实训	作业治疗技术	作业理疗实训室	7	36	康复团队
19	教学实训	中医康复技能基础	中医康复综合实	4	36	康复团队
20	教学实训	传统康复技术	中医康复综合实	8	18	康复团队
21	教学实训	言语功能康复入门	言语治疗实训室	4	36	康复团队
22	教学实训	言语治疗技术	言语治疗实训室	8	18	康复团队
23	综合实训	儿童康复治疗技术（综	校外实训基地	5	36	康复团队
24	综合实训	常见疾病康复	校外实训基地	8	54	康复团队
25	教学实训	儿童辅助器具适配	校外实训基地	8	24	康复团队

26	教学实训	辅具应用	校外实训基地	5	24	康复团队
27	教学实训	儿童康复机构管理	校外实训基地	1	12	康复团队
28	教学实训	儿童发展心理学	校外实训基地	3	12	康复团队
29	教学实训	医学伦理与卫生法规	校外实训基地	1	6	康复团队
30	教学实训	医患沟通(含家长指导)	校外实训基地	2	18	康复团队
31	教学实训	医教结合康复	校外实训基地	5	18	康复团队
32	教学实训	运动指导	校外实训基地	3	18	康复团队
33	教学实训	特殊儿童心理治疗	校外实训基地	5	12	康复团队
34	教学实训	社区康复	校外实训基地	8	36	康复团队
35	教学实训	老年康复	校外实训基地	8	36	康复团队
36	岗位实习	掌握临床康复治疗工作内容,完成实习手册和毕业报告撰写	实习医院	6/9/ 10	640	校外实习指导教师

8.2 学时安排

8.2.1 教学进程表

见附录

8.2.2 各类课程学时分配表

(1) 教学周数表

表 2 教学周数表(单位:周)

学年	学期	课内教学	临床认识实习	岗位实习	毕业论文	转段考核	期末考核	总计
一	1	18	1	-	-	-	1	20

	2	18	1	-	-	-	1	20
二	3	18	1	-	-	-	1	20
	4	18	1	-	-	-	1	20
三	5	18	-	-	-	-	2	20
	6	-	-	16	-	4	-	20
四	7	18	-	-	-	-	2	20
	8	18	-	-	-	-	2	20
五	9	-	-	20	-	-	-	20
	10	-	-	12	8	-	-	20
合计		126	4	48	8	4	10	200

(2) 教学学时分配

本专业总学时为 4662 学时。

表 3 教学学时分配表

项目		学时数	百分比 (%)
教 学 学 时 分 配	公共基础课程	1656	35.52
	专业基础课程	558	11.97
	专业核心课程	900	19.31
	专业拓展课程	396	8.49
	实习	936	20.08
转段考核		72	1.54
毕业论文(设计)		144	3.89
合计		4662	100.0

表 4 理论与实践学时分配比例表

项目	理论	实践	合计
课时数	1898	2764	4662
百分比 (%)	40.71	59.29	100.0

表 5 必修、选修课学时分配表

项目	必修	选修	合计
课时数	4104	558	4662
百分比 (%)	88.03	11.97	100.0

9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

根据高职学校设置标准，学生数与本专业专任教师数比例不高于 25 :1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构；能够整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

康复治疗技术专业现有专兼职教师 27 名，其中行业企业兼职教师 3 人，专任教师 24 人。专任教师职称结构为：高级职称 3 人、占 12.5%，中级职称 10 人、占 41.7%，初级职称 11 人、占 45.8%；学历结构为：硕士及以上学历 5 人，占 20.8%；本科学历 19 人，占 79.2%；年龄结构为：35 周岁以下青年教师 10 人、占 41.7%，36-45 周岁教师 13 人、占 54.2%，46-60 周岁教师 1 人、占 4.1%；“双师”素质教师 12 人，占 50%。

中高职一体化师资队伍应统筹中职阶段和高职阶段教师资源，建立中高职教师定期交流与联合教研机制。

9.2 专业带头人

康复治疗技术专业带头人××老师毕业于安徽医科大学康复治疗学专业，副主任技师，高级双师，近年来多次指导学生在创新创业比赛中获奖，获国家实用专利 1 项，参编全国盲人医疗按摩统编教材，2023 年在合肥市第十六届残疾人职业技能竞赛保健按摩项目担任裁判长，2024 年在世界职业院校技能大赛康复

技术项目担任裁判，2025年在安徽省职业院校技能大赛（高职组）康复治疗技术项目担任裁判等，在本专业改革发展中起到了示范引领作用。

专业带头人应具有副高级及以上专业技术职务，具有康复治疗相关专业背景，熟悉儿童康复行业发展动态，具有较高的教学水平和专业引领能力，能够带领团队开展中高职一体化课程改革和教学研究。

9.3 专任教师

具有高校教师资格（高职阶段）或中等职业学校教师资格（中职阶段）；原则上具有康复治疗相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力，儿童康复方向教师应具备儿童康复专项能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在儿童医院康复科、儿童康复中心等相关机构实践或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

表 6 专任教师一览表（已修）

姓名	性别	年龄	毕业院校	专业背景	学历学位	职务或职称	是否双师	是否有高校教师资格证
汝玉江	男	46	长春大学	针灸推拿学	本科/学士	主任医疗按摩师	否	是
夏 权	男	40	安徽医科大学	康复治疗学	本科/学士	副主任技师	是	是
张 军	男	45	西北师范大学	运动人体	研究生/硕士	高级讲师	是	是
肖 伟	女	37	安徽中医药大学	中医内科学	研究生/硕士	讲师	是	否
林 峰	女	37	皖南医学院	口腔医学	本科/学士	讲师	是	否
刘凌云	女	41	安徽中医	康复医学	本科/学士	讲师	是	否

			药大学					
徐 玥	女	43	安徽中医药 药大学	护理学	本科/学士	讲师	是	是
薛佳鑫	女	34	安徽医科大学 临床 医学院	临床医学	本科/学士	讲师	是	是
孙 璐	女	41	安徽中医药 药大学	中西医临 床医学	本科/学士	讲师	是	是
刘 振	男	35	安徽科技 学院	烹饪与营 养教育	本科/学士	讲师	是	否
任 彬	女	39	吉林大学	公共卫生	硕士	主管技师	否	是
刘彦彦	女	31	安徽理工 大学	妇产科学	研究生/硕 士	中级医师	否	否
张 艳	女	45	安徽医科 大学	临床医学	本科/学士	中级主管 医师	否	否
滕亚利	女	36	安徽中医 药大学	康复治疗 学	本科/学士	助理讲师	是	否
刘 庆	女	31	浙江中医 药大学滨 江学院	听力与言 语康复学	本科/学士	助理讲师	是	否
赵立艳	女	38	安徽医科 大学	口腔医学	本科/学士	助理讲师	是	否
程新悦	女	28	天津中医 药大学	针灸推拿 学	研究生/硕 士	/	否	否
许 阳	女	32	安徽医科 大学	肿瘤学	研究生/硕 士	/	否	否
万志民	男	44	安徽中医 药大学	中西医临 床	本科/学士	二级医师	否	否
张庆亚	女	45	安徽中医	临床医学	本科/学士	二级医师	否	否

			药大学					
李闪闪	女	35	安徽医科大学	临床医学	本科/学士	二级医师	否	否
吕强	男	33	安徽中医药大学	中西医临床医学	本科/学士	二级医师	否	否
谢曼曼	女	27	皖南医学院	护理学	本科/学士	护师	否	否
余佳怡	女	25	南京体育大学	运动康复	本科/学士	康复治疗师	否	否

9.4 兼职教师

主要从本专业相关行业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。儿童康复方向兼职教师应优先从儿童医院、儿童康复机构、特殊教育学校聘任具有丰富儿童康复实践经验的专业人员。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表 7 兼职教师一览表

姓名	性别	毕业院校	专业背景	学历学位	职务或职称	是否双师	备注
施慧	女	安徽中医药大学	中医护理	研究生/博士	教授	是	客座教授 兼职
高高	女	安徽医科大学	康复治疗学	本科/学士	副主任医师	是	产业教授 兼职
高顶平	男	安徽中医药大学	针灸推拿学	研究生/硕士	副主任医师	否	产业教授 兼职

10 教学条件

10.1 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

10.1.1 专业教室

专业教室应符合国家、安徽省关于高职设置和专业建设的相关标准要求和具体规定，配备符合要求的安全应急装置和通道；建有智能化教学支持环境，满足信息化教学的必备条件；具有体现行业特征、专业特点、职业精神的文化布置。学院建有标准化教室 32 间。

表 8 标准化教室配置清单

序号	名称	数量	单位	备注
1	智慧黑板	1	套	
2	智能笔	1	支	
3	多媒体教学系统软件	1	套	
4	移动授课助手	1	套	
5	钢制讲台	1	张	
6	绿板	1	块	
7	课桌椅	40	套	

10.1.2 实训场所

校内实训场所应满足中高职一体化教学需求，统筹建设中职阶段基础技能实训室和高职阶段专业技能实训室，儿童康复方向应增设或强化以下实训室：

表 9 校内实训室

实训室名称	主要功能	主要工具和设施设备	
		名称	数量（台/套）
运动治疗	为本专业学生掌握关节活动度的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功	PT 训练床	1
		股四头肌训练椅	1
		踝关节训练器	1
		髋关节训练器	1

实训室	能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练等提供完备的实训环境和条件。	下肢关节训练器	1
		站立架	1
		上肢推举训练器	1
		上肢悬挂架	1
		腕部功能训练器	1
		液压式踏步器	1
		手动减重步态训练器	1
		辅助步行训练器	1
		主被动上下肢训练器	1
		牵引网架（网架和床）	1
作业理疗实训室	为本专业学生掌握治疗性作业活动、日常活动能力的训练、感觉障碍的训练、认知及知觉能力的训练、辅助技术等常用作业疗法提供完备的实训环境和条件。	脑电仿生电刺激仪	1
		痉挛肌低频治疗仪	1
		作业治疗道具	15
		可调式砂磨板及配件	1
		体操棒与抛接球	1
		手功能组合训练箱	1
		OT 桌	2
		OT 综合训练工作台	1
		电热磁综合治疗仪	1
评定实训室	为本专业学生掌握肌力、肌张力、平衡、认知功能评定等提供完备的实训环境和条件。	PT 训练床	8
		红外线体温计	4
		汞柱式血压计（台式）	30
		单筒式听诊器	30
		叩诊锤	20
		PT 凳	8
言语治疗实训室	为本专业学生掌握言语、语言障碍的评估、诊断、康复训练提供实训环境和条件。	纯音听力计	1
		构音评估与训练系统	1
		失语症套装检查评估量表工具箱包	1

		口部构音运动训练器	1
		助听器编程器 HIPRO 验配工具	1
中医康复 综合实训 室	为本专业学生熟练掌握推拿、艾灸、拔罐、足疗等中国传统康复疗法基本技能提供完备的实训环境和条件。	智能推拿手法训练考评系统	4
		多媒体人体穴位交互数字平台	1
		高智能推拿手法仿真测试系统 (无线网络版教师机)	1
		高智能推拿手法仿真测试系统 (无线网络版学生机)	6
		智能推拿手法参数测定系统 QY-ZTC-1	1
		按摩穴位智能化腧穴仪系统	4
		多媒体按摩点穴电子人体模型 QY-AMDX	1
		(9段)多体位治疗康复手法床 SCS-9	1
		多功能牵引床(液晶屏显示 SYJ-III)	1
		自然大头针灸模型 QY-XJCW507A	4
		红外线治疗仪	2
		MM-3脉象模型一套 MM-3	2
		针灸手法参数测定仪 QY-ATP- II	1
		人体小穴模型	6
		足部反射区模型	6
		推拿床	16
足疗床	8		
老年康复 护理实训	本实训室是一个集“教学、实训、考证”于一	专用护理床、床头柜	3
		全功能模拟人	3

室	体的综合性场所。作为教学主阵地，实训室通过模拟真实场景，全面培养学生的老年照护专业技能（包括饮食、排泄、清洁、冷热、转运等方面照护）；其次，实训室还承担“1+x 老年照护”职业技能考核功能。	高级全自动电脑心肺复苏模拟人	3
		口腔模型	3
		轮椅	3
		拐杖	3
		担架	3
		平车	3
		助行器	3
		VR 一体机头盔	4
		理实虚拟实践仿真平台	4
		VR 交互系统（异物卡喉、轮椅转移、更换衣物、温水擦拭）	4
解剖生理实训室	为本专业学生熟练掌握作为医学基础学科的解剖学与生理学知识提供完备的实训环境和条件。	虚拟仿真软件（骨折后初步固定、吞咽障碍的评估与康复、预防压疮等）	11
		解剖台	2
		解剖虚拟仿真教学系统（含教师机和学生机）	3
		各局部解剖模型	3
		男性女性全身骨骼模型	3
		自然人体大全身散骨模型	3
		人体骨骼带心脏与血管模型	3
		人体全身肌肉附内脏模型	3
		皮肤放大模型（中型）	8
各人体系统解剖模型	2		

- 注：1. 教学功能室可以按照教学项目、设备、师资等，进行整合确定。
2. 软件配置，须根据市场变化和专业需要进行适时升级。
3. 多媒体同步摄放系统，须根据教学实际和技术发展适时升级。

10.1.3 实习场所

实习场所应满足学生实习、专业教师企业实践的需要，按照本专业人才培养方案的要求配备场地和实习实训指导人员，实训设施设备齐全，校企双方共同制订实习方案、组织教学与实习管理。

校外实习基地的具体要求如下：

1. 根据本专业人才培养的需要和康复行业发展的特点，建立校外实习基地，一是以专业认识和参观为主的实习基地，该基地能反映目前专业发展新技术，并能同时接纳较多学生实习，为新生入学教育和专业认知课程教学提供条件；二是以接收学生社会实践、跟岗实习和顶岗实习为主的实训基地，该基地能为学生提供真实的专业综合实践训练的工作岗位，校外实训基地 2 个，且合作协议满 3 年。实习企业应具备独立法人资格、依法经营 3 年以上，具有一定的规模，能满足至少 35 人同时进行专业实践、康复治疗等应用技能实训活动。

2. 实习单位应具有现代化管理理念、先进的管理模式和完善的管理制度，能依法依规保障学生的基本劳动权益，保障学生实习期间的人身安全和健康。实习单位应提供康复专业所涉及的技术规范、操作规程等详细资料，配备必要的图书学习资料及网络资源，为实习生提供必需的住宿、餐饮、活动等生活条件。

3. 实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师。实习指导教师应从事该专业岗位工作 3 年以上，思想素质较高、业务素质优良，责任心较强，有一定的专业理论水平，热心于康复技术专业岗位的技能人才培养，能协同专任专业教师开发具有行业特色、符合教学需求的技能教学项目，组织开展专业教学和职业技能训练，完成学生实习质量评价，共同做好学生实习服务和管理工作的。

表 10 校外实习基地

序	实习实训基地	合作企业名称	开设的实习实训项
1	××人民医院 实习基地	××人民医院	认识实习、岗位实习
2	××市第六人 民医院实习基地	××市第六人民医院	认识实习、岗位实习
3	安徽省残疾人 康复研究中心实习	安徽省残疾人康复研究 中心	认识实习、岗位实习

4	××市第一人民医院实习基地	××市第一人民医院	认识实习、岗位实习
5	××市第二人民医院实习基地	××市第二人民医院	认识实习、岗位实习
6	××市第三人民医院实习基地	××市第三人民医院	认识实习、岗位实习
7	××市第二人民医院实习基地	××市第二人民医院	认识实习、岗位实习
8	××医学院第二附属医院实习基地	××医学院第二附属医院	认识实习、岗位实习

10.2 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

10.2.1 教材选用

学校按照《职业院校教材管理办法》要求选用教材，优先从国家和省级规划教材，鼓励使用新型活页式教材、工作手册式教材。儿童康复方向应优先选用儿童康复专项教材。中高职一体化课程应选用一体化设计的系列教材，确保课程内容的衔接与递进。专业（技能）课程内容对接新产业、新业态、新模式、新职业，体现专业升级和数字化转型、绿色改造。

表 11 教材选用一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
人体解剖学	正常人体结构（第四版）	高洪泉 乔跃兵	人民卫生出版社	2022
生理学	生理学（第四版）	杨桂染	人民卫生出版社	2020
病理学	病理学（第四版）	苑光军 张宏泉	人民卫生出版社	2020
康复医学导论	康复医学导论	王俊华 杨毅	人民卫生出版社	2022
临床疾病概要	临床医学概论	胡忠亚	人民卫生出版社	2023

		曾华		
人体运动学	运动学基础	蓝巍 马萍	人民卫生出版社	2020
康复评定技术	康复评定技术（第3版）	王玉龙 周菊芝	人民卫生出版社	2022
运动治疗技术	运动治疗技术（第3版）	章稼 王于领	人民卫生出版社	2022
作业治疗技术	作业治疗技术（第3版）	闵水平 孙晓莉	人民卫生出版社	2022
物理因子治疗 技术	物理因子治疗技术	张维杰 吴军	人民卫生出版社	2022
言语治疗技术	言语治疗技术（第3版）	王左生 马金	人民卫生出版社	2020
中医康复技术	中国传统康复技术(第3版)	陈健尔 李艳生	人民卫生出版社	2023
常见疾病康复	常见疾病康复（第3版）	张绍岚 王红星	人民卫生出版社	2022
儿童康复	儿童康复学	李渤 程金叶	人民卫生出版社	2021
老年康复	老年康复学	郑洁皎	人民卫生出版社	2021

10.2.2 图书文献

现有康复类书籍 8000 册，医学类书籍 10000 册，电子图书 5 万余册，能充分满足专业教学、教研的需要。为了提高专业教学的开放性和充分利用专业优质教学资源，应将专业课程建成网络课程，便于学生自主进行学习和教师下载相关资料进行教学。配备充足的儿童康复治疗技术专业图书文献，包括儿童康复专业教材、参考书、学术期刊、行业标准、技术规范等，满足专业教学和教研需要。重点配备脑瘫康复、孤独症干预、感觉统合训练、引导式教育等儿童康复特色领域的专业文献。

10.2.3 数字教学资源

充分利用智慧职教平台等有关康复治疗技术专业国家教学资源库中相关数字化资源。建设与实训内容相配套的信息化教学资源，能够组织开展信息化实训教学活动。建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，做到种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。儿童康复方向应重点建设儿童康复评估、儿童治疗技术操作等数字化教学资源。

10.3 教学模式

依托德艺双馨、理实一体化人才培养模式，坚持采用“学中做、做中学，教学做一体”的原则，区分课程属性和性质，结合专业实训室、校内外实训基地教学资源库、教学软件等教学资源，针对中高职不同阶段学生特点，采用项目式、任务式、案例、情景化教学等教学方法，创新教学活动形式，提升教学效果。

中职阶段注重儿童康复基础技能培养，采用“做中学、学中做”的教学方式，融入儿童康复特色案例；高职阶段注重儿童康复综合能力培养，采用“项目驱动、任务导向”的教学方式，以真实儿童康复案例为载体开展教学。

10.4 教学评价

全面优化评价体系，建立过程、结果、综合、增值四维评价考核体系。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

中高职一体化考核评价体系（儿童康复方向）：

（1）过程性评价：在中高职各阶段进行教学质量检验、学习效果监控，过程性评价与终结性评价相结合；

（2）转段考核：中职阶段完成后进行转段考试，包括通识类科目和专业综合测试（含儿童康复专项内容）；

（3）“双考并举”：课程考查与转段考试相结合，多维度评价学生学习效果；

（4）“产赛教”融合评价：融入职业技能大赛竞赛内容，参照赛项评分标准和评分细则。

实训课程的考核应以实际操作考核为主，将过程考核与结果考核、个人考核

与小组考核结合起来，不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的协调能力和沟通能力。儿童康复方向实训考核应重点考核儿童发育评估工具操作、儿童治疗技术实操等专项技能。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

学院和学部应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学院和学部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学院应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平和毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

学部应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。教师必须严格执行教学授课计划进度表，完成规定的教学时数和教学内容，如有特殊原因，需增、减教学内容或调整实训、实习时间等，必须由专业负责人提出书面报告，由学部签署意见，上报教务处批准后方可实施。若调整实训时间且涉及面大，应报请分管院领导批准，相关审批书面材料送教务处存档。

11.2 毕业要求

11.2.1 学分要求

学生在规定的修业年限内，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，按照专业教学计划要求修完课程，且成绩合格，中职阶段修满相应学分，高职阶段累计获得 247 学分以上。

11.2.2 职业资格证书要求

鼓励学生毕业时至少取得一项职业技能等级证书：

中职阶段：保健按摩师职业技能等级证书（初级）

高职阶段重点推荐：

感觉统合训练师（专项能力证书）

孤独症康复师（行业认证）

儿童康复治疗师（如地方认证）

卫生专业技术资格（康复医学治疗技术初级）

拓展推荐：教师资格证（特殊教育方向）。

11.2.3 毕业论文（设计）要求

完成规定的毕业论文（设计），成绩合格。毕业论文（设计）选题应优先选择儿童康复相关方向。

11.2.4 德育要求

思想品德评价合格（综合素质测评达到学校有关规定）。

12 附录

附录 1：康复治疗技术专业教学计划进程表

课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	授课学时分配				考试/考查	学分标准	每周授课学时分配										备注					
				合计	理论教学	实践实训	实习			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期	第九学期	第十学期						
公共	必修	1	JC001	中国特色社会主义	36	18	18	0	考试	2	2														
		2	JC002	心理健康与职业生涯规划	36	18	18	0	考查	2		2													
		3	JC003	哲学与人生	36	18	18	0	考查	2			2												
		4	JC004	思想道德与法治	36	18	18	0	考查	2				2											
		5	JC005	毛泽东思想和中国特色社会主义	36	18	18	0	考试	2					2										
		6	JC006	习近平新时代中国特色社会主义思想	54	36	18	0	考试	3							3								
		7	JC007	思想道德修养与法律基础	36	18	18	0	考试	2									2						
		8	JC008	形势与政策	18	9	9	0	考查	1	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△			
		9	JC009	创新创业教育	36	24	12	0	考查	2								1	1						
		10	JC010	劳动教育	18	9	9	0	考查	1	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△			
		11	JC011	历史	72	36	36	0	考查	4	1	1	1	1											
		12	JC012	党史国史	36	18	18	0	考查	2								2							
	限定选修		13	JC013	安全教育	18	9	9	0	考查	1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			

限定选修	14	JC014	社会责任感教育	18	9	9	0	考查	1	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△		
	15	JC015	艺术教育	18	9	9	0	考查	1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	必修	16	JC016	语文	180	100	80	0	考试	10	2	2	2	2	2						
		17	JC017	大学语文	72	36	36	0	考试	4							2	2			
		18	JC018	数学	180	180	0	0	考试	10	2	2	2	2	2						
		19	JC019	高等数学	72	54	18	0	考试	4							2	2			
		20	JC020	英语	180	100	80	0	考试	10	2	2	2	2	2						
		21	JC021	大学英语	72	36	36	0	考试	4							2	2			
	限定选修	22	JC022	物理	36	18	18	0	考试	2					2						
		23	JC023	化学	36	18	18	0	考试	2					2						
		24	JC024	信息技术	72	36	36	0	考试	4	2	2									
		25	JC025	人工智能应用	36	18	18	0	考试	2							2				
	必修	26	JC026	体育	216	36	180	0	考试	12	2	2	2	2			2	2			
		小计			1656	899	757	0		92	13	13	11	15	8		16	11			
专业能力与素质	必修	27	KF001	人体解剖学◇	108	54	54	0	考试	6	4				2						
		28	KF002	人体发育学	54	36	18	0	考试	3		3									
		29	KF003	生理学◇	72	36	36	0	考试	4	4										
		30	KF004	病理学	54	39	15	0	考试	3		3									
		31	KF005	诊断学基础	72	36	36	0	考试	4		4									
		32	KF006	康复医学导论	36	24	12	0	考查	2	2										
		33	KF007	临床疾病概要◇	72	54	18	0	考试	4			4								

模块		34	KF008	康复心理学◇	36	18	18	0	考试	2				2					
		35	KF009	人体运动学	54	36	48	0	考试	3		3							
小计					558	333	225			31	10	13	4		4				
专业 核心 课程	必修	36	KF01	理疗仪器认知与操作	36	16	16		考试	2			2						
		37	KF011	物理因子治疗技术	36	32	32		考试	2					2				
		38	KF012	康复评定基础	72	16	16		考试	4			4						
		39	KF013	康复评定技术	72	30	50		考试	4							4		
		40	KF014	运动疗法	72	32	32		考试	4				4					
		41	KF015	运动治疗技术	72	16	16		考试	4							4		
		42	KF016	作业疗法	72	16	16		考试	4						4			
		43	KF017	作业治疗技术	72	16	16		考试	4							4		
		44	KF018	中医康复技能基础	72	16	16		考试	4				4					
		45	KF019	传统康复技术	36	16	16		考试	2								2	
		46	KF020	言语功能康复入门	72	16	16		考试	4				4					
		47	KF021	言语治疗技术	36	16	16		考试	2								2	
		48	KF022	儿童康复治疗技术(综合)	72	16	16		考试	4						4			
49	KF023	常见疾病康复	108	32	16		考试	6								6			
小计					900	450	344	106		50			6	12	10		12	10	
专业 拓展 课程	必修	50	KF024	儿童辅助器具适配	36	12	24	0	考查	2									
		51	KF025	辅具应用	36	12	24	0	考查	2									
	限定 选修	52	KF026	儿童康复机构管理	36	24	12	0	考查	2	2								
		53	KF027	儿童发展心理学	36	24	12	0	考查	2			2						
		54	KF028	医学伦理与卫生法规	36	30	6	0	考查	2	2								
		55	KF029	医患沟通(含家长指	36	18	18	0	考查	2			2						

		56	KF030	导) 医教结合康复	36	18	18	0	考试	2					2						
		57	KF031	运动指导	36	18	18	0	考试	2			2								
		58	KF032	特殊儿童心理治疗	36	24	12	0	考查	2						2					
	选修	59	KF033	社区康复	72	36	36	0	考试	4								4			限选一门
		60	KF034	老年康复																	
	小计					396	216	180	0		22	4	2	4	0	6			6		
实习	必修	61		认识实习（儿童康复机构）	72	0	0	72		4	1w	1w	1w	1w							
		62		现代学徒制/跟岗实习	288	0	0	288		16						16w					
		63		顶岗实习（岗位实习） （8个月）	576	0	0	576		32									20w	12w	
	小计				936	0	0	936		52											
考核	必修	64		转段考核	72	0	0	72		4						4w					
		65		毕业论文	144	0	144	0	8											8w	
小计					216	0	144	72		12											
总计					4662	1898	1578	970		247	27	28	28	27	28	20w	28	27	20w	20w	

