

· 2024 级康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

标准学制 3 年，可实施弹性学习，最长不超过 5 年。

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (专业类) 及 代码	对应行业	主要职业 类别	主要岗位类别 (或 技术领域)	职业技能等级 证书	行业企业标 准
医药卫生大类 (52)	卫生 (84)、 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07- 13)	物理治疗; 作业治疗; 言语治疗; 中医康复治疗; 儿童康复; 老年康复; 运动康复; 健康保健	康复医学治疗 技术卫生专业 技术资格证书、 康复辅助器具 咨询师、家庭保 健按摩、 失智老年人照 护	符合康复人 才培养技术 规范要求

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，

面向卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质要求

(1)坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2)崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3)具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4)勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6)具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3)掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

(4)掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

(5)具有按国际功能分类 (ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

(6)熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

(7)了解中医、骨科、老年科、儿科、神经科、呼吸科等专科康复知识。

3. 能力要求

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科

学的临床思维能力和团队协作能力。

(3)具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力，能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育的能力。

(4)能正确采集病史，为患者进行障碍评估，并根据评估结果，制订康复计划。

(5)能规范地对患者进行运动治疗、物理因子治疗、文体治疗、认知治疗、言语治疗等康复治疗技术，指导患者使用生活辅助器具。

(6)能正确撰写完整的康复治疗记录，具有一定的信息技术应用和维护能力。

(7)能运用推拿、按摩、养生保健功法等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

公共基础课程包括习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、公共英语、大学语文、高等数学、信息技术基础、体育、大学生心理健康教育、军事理论及军事技能、大学生职业生涯规划、大学生创新创业、大学生安全教育、国家安全教育、劳动教育、大学生社会责任感教育、艺术教育、党史国史、人工智能通识课及现代养老理念及职业素养等课程。

1.思想道德与法治

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，开展马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：着重讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪

法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。结合职业教育教学规律，注重加强对学生的职业道德教育。

教学要求：结合大学一年级新生的身心发展规律，以“立德树人”为根本任务，紧扣教材体系的“四观”教育，将思政小课堂与社会大课堂结合起来，拓展全面育人新格局，注重思想引领、价值塑造与实践养成相结合，突出时代性和针对性，引导大学生提高思想道德素质和法治素养。

2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：帮助学生深入了解党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期的基本理论、基本路线、基本方略，切实增强学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程和伟大成就，引导学生坚定“四个自信”，增强学生建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的使命担当。

主要内容：以马克思主义中国化时代化为主线，中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化时代化的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行。

教学要求：掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，正确认识不同时期党的路线方针政策，培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强学生建设现代化强国的自觉性、主动性和创造性。

3.习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、丰富内涵、实践要求和历史地位；培养学生运用其中蕴含的立场、观点及方法分析和解决问题的能力，提升政治理论素养与思维能力，增强对中国特色社会主义

事业的信心与责任感；引导学生坚定理想信念，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培育爱国情怀、社会责任感与担当精神，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者与可靠接班人。

主要内容：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件、科学体系、主要内容和历史地位，重点对这一理论的核心内容“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”和“六个必须坚持”进行展开阐述。

教学要求：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，把握核心要点，培养运用马克思主义原理剖析解决实际问题的能力。引导学生树立正确价值观，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强建设新时代中国特色社会主义的自觉与主动，全面提升理论思维和实践能力。

4.形势与政策

课程目标：帮助学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线方针和政策，增强实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用所学知识和方法分析、解决问题，坚持理论指导实践。

主要内容：讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，面临的机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

教学要求：使学生正确认识当前国内外形势，正确认识党和国家面临的形势和任务，加强爱国主义教育，增强责任感和使命感，更好地促进学生成长成才。

5. 公共英语

课程目标：全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的实用性人才。通过课程学习，学生能基本达成“高等

职业教育专科英语学业质量水平具体要求”中的一般要求。

英语教学着重培养学生的家国情怀以及运用科技手段完成涉外职场环境下的语言交际任务。同时，要帮助学生掌握有效的学习方法和策略，拥有较强的自主学习能力，为学生未来学习打下必要的基础。

主要内容：课程教学内容参照《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》中基础模块内容设定，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。突出英语语言能力在职场情境中的应用，使学生通过基础模块的主题学习，掌握语言基础知识、发展基本技能，尤其是现代科技的使用技能。

教学要求：根据各学院学生的实际情况，参考《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》，制定英语学习的基本要求——掌握职场及生活场景下的一般词汇，并具备按照基本构词法识别生词的能力，理解基本的语法知识，掌握科技工具使用方法，能阅读、翻译语言难度中等的一般性题材的文章；能使用基本的日常用语，能运用学过的知识进行简单的英语交流。

6. 高等数学

课程目标：本课程要求学生掌握数学基本理论与知识、基本方法与计算，培养学生在专业学习中应用数学的能力。通过对高等数学的学习，学生能掌握高等数学的基础知识和基本的数学思想方法，具备必要的应用数学的意识和能力，为后续专业课程和终身学习打下扎实的数学知识基础。

主要内容：依据教育部高等职业教育数学课程教学基本要求“必需、够用”的原则和专业需求，满足学生在专业辅助、继续深造、兴趣特长方面的需求，突出理论必需够用、方法简单实用。确定了3大模块、6个单元的教学内容，包括函数、极限、连续，导数、微分及其应用，积分及其应用。

教学要求：本着“淡化概念、注重应用、突出能力、提升素质”的理念，按照“必需、够用”的原则，在具体的教学组织上，不片面追求纯数学知识的完整性，避免繁琐的理论推导与运算技巧，注重实例与专业问题的融入，突出模块化教学的思想，使学生具备一定的数学素养和分析问题、解决问题的能力，有针对性地满足专业的教学要求，适度考虑学生的深造发展。

7. 大学语文

课程目标：以学生发展为本，培养学生语文能力和人文素养，培育学生的参与意识和创新意识，为学生终身学习打下坚实基础。

知识目标：阅读一定数量的优秀文学作品，背诵一定数量的名篇；掌握语文基础知识和文学常识；了解作品所涉及的有关背景材料，理解作品的思想内容和艺术特征；掌握散文、诗歌、小说、戏剧等文体特点、鉴赏知识与方法。**能力目标：**提高学生正确运用祖国语言文字的能力，提高学生文学作品的阅读、分析、鉴赏能力；培养学生的创新意识，抬高学生的沟通能力和审美情趣，增强学生抗挫折能力；提高学生应用写作的能力，提高学生对写作材料的搜集和处理能力，提高综合素质。**素养目标：**通过作品阅读和鉴赏，让学生树立正确的人生观和价值观；通过探究、体验、发现美、欣赏美、陶冶美的情操，提升审美境界。通过自主、合作、探究式学习，培养学生的独立精神与合作意识，形成良好的个性、健全的人格，具有社会关怀意识及社会责任感；认识中华文化的丰厚博大，汲取民族文化智慧，关心当代文化生活，尊重文化多样性，吸收人类优秀文化养分，提高人文素质。

主要内容：根据教材精心选取讲授篇目，结合本校学情，按照诗歌、散文、小说、戏剧的不同文学体裁开展教学。掌握文学常识的同时，培养学生对文学作品的阅读和鉴赏能力，训练学生良好的写作技巧和语言表达能力。

教学要求：注重教学的整体设计，提倡学生的自主学习，强化课程的应用实践，积极打造资源平台，切实在教学中实践“三教改革”，积极引导学生在整体上感知和把握作品的思想感情和艺术价值，培养学生养成终身学习的习惯，帮助学生养成良好的职业道德素养。引导学生在丰富精神世界的同时，提高人文修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

8.体育

课程目标：公共体育课是以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。学生初步学习相关技术动作，掌握一定的运动技能，进一步发展身体素质，提高身体活动能力；初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展 能够初步运用获得的知识技能锻炼身

体，进行自我调控，自我检测 and 自我评价。

主要内容：采用体育选项课的形式，开设篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、武术、跆拳道、操舞类运动等项目，供学生选择。共开设三学期，108 课时。

教学要求：通过课程教学使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术。能够初步运用获得的知识技能进行身体锻炼，达到自我调控、自我检测 and 自我评价的目标。让学生尽可能多的积极投入到自己喜欢的体育活动中去，养成主动锻炼的好习惯。

9. 大学生心理健康教育

课程目标：通过心理健康知识学习、心理体验和行为训练，帮助学生掌握心理健康知识和技能，树立自助、求助意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，学会理性面对困难和挫折，增强心理健康素质，促进学生全面发展。

主要内容：本课程内容包括心理健康的基础知识、自我意识与培养、人格发展与心理健康、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理与挫折应对、生命教育与心理危机。

教学要求：坚持育心与育德相结合，发挥大学生心理健康课程的育人功能，引导学生树立正确的价值观和人生观；注重理论联系实际，培养学生实际应用能力；坚持理论和体检教学相结合、讲授和训练相结合，切实提高学生心理调适技能；坚持助人自助，助力学生在心理健康方面实现自我成长与发展。

10. 大学生职业生涯规划

课程目标：使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成和提高职业生涯规划的能力，增强学生的职业生涯规划意识，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业准备。

主要内容：主要包括职业生涯规划概述、职业道德、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯目标、大学生职业生涯规划的制定与实施、求职择业准备、简历制作、面试技巧，心理调适、校园到职场转换等方面。

教学要求：引导学生增强职业意识，形成正确的职业观，理解职业生涯规划

的特点及其与职业理想的关系，明确职业理想对人生发展的重要性。根据个人特点和对职业世界的了解，制定长期和短期的职业发展目标。使学生学会推销自己的技能，包括简历的准备，面试的技巧，如何选择、如何决策以及找工作的技能等。使学生掌握进行职业生涯设计的方法，提高自身全面素质，调整就业心理状态，完成角色转换，提高自主择业、立业创业的自觉性。

11. 大学生创新创业

课程目标：使大学生正确理解创业者应具备的基本素质和意识，应具备的创新思维和意识。掌握创新创业所需要具备的分析能力、实践经验、创造力、沟通能力、商务能力和管理能力等。掌握大学生创新创业大赛备赛技能，积极参加创新创业实践、实训。

主要内容：包括创新型思维方式、创业者素质、创业情怀、商业机会识别、如何处理投资人关系、如何做产品、如何开始创业、如何处理团队关系以及进行市场推广、商业模式设计、商业计划书撰写、创业融资、创业资源整合、大学生创新创业大赛技巧、创业相关法律等。

教学要求：通过创新创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，能识别创业机会、开展创业实践，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策。激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感，树立正确的创业观、创新精神和创业能力，积极参加创新创业大赛，助力大学生创业。

12. 信息技术基础

课程目标：培养具备现代办公技术应用能力与新一代信息技术认知的复合型人才。重点掌握 WPS 文字、表格、演示文稿的实务操作，理解人工智能等新技术基础概念，强化信息安全意识与数字化工具应用能力，服务职业岗位需求。

主要内容：课程围绕 WPS 办公软件展开，包括 WPS 文字处理中格式设置、排版技巧；WPS 电子表格的数据录入、函数运用、图表制作；WPS 演示文稿的模板选用、动画设计。同时，融入人工智能等新一代信息技术基础概念，如语音识别、图像识别应用场景，让学生了解前沿技术。

教学要求：掌握 WPS 各类操作，能独立完成高质量文档、数据处理及演示文稿制作。理解人工智能等新一代信息技术基础内容，学会简单 AI 应用，具备基本信息安全意识，可运用所学信息技术优化专业学习，解决实际问题。

13.大学生安全教育

课程目标：了解安全基本知识，系统掌握安全观和法律法规，强调安全在人生发展中的重要地位，关注学生的全面终身发展，并将安全问题与个人发展、国家需要和社会发展相结合，为构筑平安人生奠定坚实的思想基础。增强学生的安全意识和应对能力，通过系统全面的安全教育，可以帮助学生树立正确的安全观念，掌握必要的安全知识和技能，提高应对各种安全风险的能力，为学生的全面发展提供有力保障。

主要内容：大学生安全教育的主要内容：包括国家安全、心理安全、人身安全、财物安全、消防安全、交通安全、食品安全、网络安全、法律法规、校纪校规、应急知识、公共安全、出行安全、防灾避险等方面。

教学要求：大学生应当掌握基础安全知识，培养风险预判能力，掌握应急处置技能，建立法治思维，塑造责任意识，培养具有现代安全素养的新型合格人才。树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。了解安全基本知识、掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能，掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

14.国家安全教育

课程目标：引导学生深入掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好运用好贯穿其中的立场观点方法。着重培育学生的国家安全意识，全面提升其运用总体国家安全观认识和分析国家安全问题的能力，确保学生将学习成果切实转化为坚决维护国家主权、安全、发展利益的生动实践，增强维护国家安全的责任感与使命感。

主要内容：引导学生全面深入了解新时代我国国家安全所面临的机遇与挑战，引导学生清晰认识国家安全的重要性和紧迫性。帮助大学生透彻理解总体国家安全观的重大意义、丰富内涵和精神实质。通过理论讲解、案例分析等方式，使学生精准把握总体国家安全观的核心要义。深入学习总体国家安全观涵盖的重点领域内容，为学生积极参与维护和塑造国家安全筑牢坚实的思想理论根基。

教学要求：采用理论与实践深度融合的教学方式，让学生在实践中深化对理论知识的理解，提升运用总体国家安全观分析和解决实际问题的能力；激发学生的爱国情怀和担当精神，使其自觉将维护国家安全作为个人的重要责任，增强学生维护国家安全的自觉性和主动性。

15. 大学生社会责任感教育

课程目标：培养具有高度社会责任感、公民意识和奉献精神的青年人才。培养学生对国家和民族的深厚情感，增强历史使命感，激发爱国主义精神、民族自豪感与自信心，树立崇高理想、远大目标，勇于担当时代责任。培养学生认识社会、了解社会、服务社会、奉献社会，践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，培养批判性思维和解决问题的能力。引导学生树立正确的劳动观念，树立“劳动最光荣”的价值观，在实践锻炼中磨砺意志、增长才干。

主要内容：分为思想政治、志愿公益、学习实践、文体活动、其他、荣誉奖励六大类。将社会责任教育培养纳入人才培养的全过程各环节，将社会责任教育教学与社会责任教育活动紧密结合。课程思政全覆盖，发挥思政课主渠道作用，将社会主义核心价值观、家国情怀、奉献精神等融入课堂教学。拓展社会责任教育载体，搭建校内外实践平台，培养集体意识与服务精神。

教学要求：作为公共课及限定选修课，大学生社会责任感教育纳入人才培养方案，与思政课程、专业课程、实习实训形成协同育人体系，培养具有“工匠精神+社会责任”的复合型技术技能人才，引导学生诚实做人、守信做事，强化责任担当，在个人成长和社会贡献中实现知行合一，建立长效激励机制，促进学生长期践行社会责任。培养既有家国情怀又有社会担当、既懂奉献又肯实干的新时代青年，使其成为社会主义现代化建设的可靠接班人。

16. 军事理论及军事技能

课程目标：普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。掌握基本军事理论，促进大学生综合素质的提高，适应国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者打下坚实基础。

主要内容：军事理论课主要包括中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争。军事技能主要是条例条令教育与训练，包括内务、纪律、队列训练及综合训练。

教学要求：要求学生掌握军事知识和国际军事形势，让学生既能学到大量现代军事理论，又能认清国防与国家安危存亡、民族荣辱兴衰的密切关系，明确青年学生所担负的历史责任，树立高尚的理想情操，激发爱党、爱国和爱军的热情，增强国防观念、接受国防教育，树立革命英雄主义精神，提高综合素质，为培养全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下坚实的基础。

17.劳动教育

课程目标：引导学生树立马克思主义劳动观，深刻认同劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的核心价值理念；培育学生热爱劳动、尊重劳动者、珍惜劳动成果的情感认同，传承勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；强化手脑并用的实践导向，通过在真实劳动场景中提升专业能力、创新创业能力与创造性解决问题能力，培育终身劳动习惯。通过深化“五育并举”育人格局与学科融合，实现学生劳动素养全面提升，培养具有卓越实践能力的新时代人才。

主要内容：课程采用理论教学与实践教学双轨并进模式。理论教学着重引导学生认知劳动价值内涵，树立正确劳动思想与态度，系统掌握劳动技能与方法论；实践教学通过真实劳动场景，帮助学生提升劳动能力，体悟劳动创造美好生活的真谛，在持续实践中养成良好劳动习惯，建立对劳动成果的敬畏之心。

教学要求：紧扣教学目标构建教学模块，采取“重点精讲+自主学习”相结合方式，配套设计劳动实践活动。通过典型案例辨析、现实情境模拟等教学手段，引导学生筑牢马克思主义劳动观根基。

18.艺术教育

课程目标：在公共艺术教育的课程实践中，通过鉴赏艺术作品、学习艺术理论、参加艺术活动等，树立正确的审美观念，提高人文素养，了解中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化。发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。

主要内容：包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验类三种类型课程。

教学要求：了解艺术的发生与发展，认识艺术的创作心理机制，掌握艺术基本规律和基本原理。提升学生审美能力与艺术鉴赏力，培养对多元艺术形式的理解与尊重。激发创造力与想象力，引导学生通过艺术表达情感与思想。增强文化自信，传承中华优秀传统文化，理解世界艺术多样性。理解并掌握艺术理论中艺术的基本规律，能够按照艺术的特殊规律进行艺术鉴赏。

19.党史国史

课程目标：了解党和国家历史上的重大事件和重要人物，了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验。

主要内容：了解党和国家事业的来龙去脉，汲取党和国家的历史经验。中国共产党的历史、中国共产党的活动、中国共产党的基本路线方针政策等。

教学要求：增强学生的民族自豪感和自信心，增强理论自信、道路自信、制度自信、文化自信。做到知史爱党，知史爱国。坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

20.人工智能通识课

课程目标：本课程以“基础—技术—应用—社会”为主线，引导学生理解AI原理，洞察应用边界，树立伦理意识，培养智能时代通识素养。

主要内容：首章从生命智能与AI关联切入，梳理发展脉络；第二章聚焦脑科学与神经网络，从感知机到Transformer；第三章讲解机器学习及迁移学习；第四章围绕感知智能、认知智能与大模型风险；第五章探索机器人技术；第六章探讨AI伦理、哲学与法律。

教学要求：培养学生掌握关键概念，分析技术应用与风险，形成批判性思维与伦理素养，理性参与智能社会。

21. 康养推拿实用技法

课程目标：本课程旨在帮助学生掌握康养推拿的基础理论与核心实用技法，熟悉康养推拿的适用人群、适应症及禁忌症。通过课程学习，学生能够规范掌握各类基础推拿手法的操作要领，具备针对中老年、亚健康人群常见劳损及不适症状的基础推拿调理能力。同时树立安全、专业、以人为本的康养服务理念，培养严谨的操作规范与职业素养，可独立完成基础康养推拿服务，为从事养生康养、

康复保健相关工作筑牢技能基础。

主要内容：聚焦实用康养推拿技术，精简繁杂理论，侧重实操应用。主要涵盖康养推拿基础常识、经络穴位基础认知、推拿操作原则与安全规范；重点讲解推、拿、按、揉、摩、滚等基础推拿手法的发力技巧与标准动作；针对性学习颈肩、腰背、四肢等常用部位的康养推拿流程，结合亚健康疲劳、中老年常见躯体不适问题，讲解专项调理技法，同时涵盖推拿术后护理、常见问题处理及禁忌操作要点。

教学要求：教学以实操训练为核心。学生需严格遵守实训纪律，重视服务礼仪与职业规范，课后坚持常态化练习，熟练掌握各类实用技法，具备独立、规范、安全开展基础康养推拿服务的能力。

（二）专业（技能）课程

1. 专业核心课程

本专业设置 7 门专业核心课程。

（1）物理因子治疗技术

课程目标：通过本课程的学习，培养学生掌握常用的低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的操作技术。临床应用范围广，需重点学习和掌握。

主要内容：本课程主要涉及物理因子治疗的基本理论及常用治疗技术。包括低、中、高频电疗法、超声波疗法、磁疗法、光疗法、热疗、水疗等具体治疗操作技术。

教学要求：掌握物理因子治疗技术中的基本概念及基本原理。掌握物理因子治疗技术各种技术的操作要点。掌握常见病的物理因子治疗操作方法及注意事项。

（2）运动治疗技术

课程目标：通过本课程的学习，培养学生掌握常用运动治疗技术的操作技术。临床应用范围广，需重点学习和掌握。

主要内容：本课程主要涉及运动治疗的基本理论及常用治疗技术。包括运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转

移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；Vojta技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展。

教学要求：具有运动技术评定能力，各项运动疗法技术操作能力，综合运用运动治疗技术帮助有功能障碍患者提高或恢复运动功能。

(3) 言语治疗技术

课程目标：培养学生在言语治疗领域的综合能力，使其掌握扎实的言语治疗基础理论知识，熟练运用各类评估和治疗技术，具备良好的职业素养，能够为言语障碍患者提供专业服务。

主要内容：涵盖言语障碍相关的基础理论，包括言语产生的生理机制及各类言语障碍的成因与表现；详细介绍多种言语障碍评估技术与工具，以及针对不同言语障碍的系统治疗方法，同时涉及辅助沟通技术等内容。

教学要求：理论教学需结合多种教学手段，清晰阐述重点难点；实践教学要注重培养学生实际操作能力，通过实验、见习、实习等让学生在临床情境中锻炼技能；考核评价采用多元化方式，全面衡量学生在知识掌握、技能运用及职业素养等方面的表现。

(4) 作业治疗技术

课程目标：通过本课程的学习，培养学生掌握作业治疗在康复治疗范围的正确应用。

主要内容：作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等，培养学生作业功能评定和实施作业治疗的能力。

教学要求：掌握作业治疗评估的目的、实施步骤，任务分析和活动分析的区别，任务分析和活动分析的方法，COPM评定的方法。熟悉作业治疗评估方法的选择，COPM的概念，治疗性作业文书的书写内容。了解作业治疗评估的概念、注意事项，治疗性文书的基本要求、注意事项。

(5) 常见疾病康复

课程目标：通过本课程的学习，培养学生掌握常见的伤病和功能障碍的物理治疗和作业治疗技术，以及康复治疗技术中的急症处理能力。

主要内容：掌握、熟悉或了解临床各科常见疾病和损伤的临床特点、康复评定、康复治疗方法。

教学要求：掌握康复相关的基本概念、康复医学与临床医学的关系及残疾的分类。熟悉康复医学的基本工作方式、人员组成及职责。了解康复治疗技术专业职称资格考试相关政策。

(6) 中医康复技术

课程目标：通过本课程的学习，使学生获得祖国中医药学的基础理论以及基本技能；培养学生具有从中医药方面分析疾病的初步能力，进而结合中医诊断，以对病人进行全面的康复。

主要内容：经络腧穴学，推拿学，针灸学等。

教学要求：通过讲授和实验使学生能通过精气学说、阴阳学说、五行学说，以及脏腑学说认识疾病，阐明疾病发生发展以及演变规律，并学习具体应用中草药、成药以及针灸、推拿、按摩等方法对病人进行康复。

(7) 康复评定技术

课程目标：通过该课程的理论与实践教学，为后续治疗提供系统全面的康复技能评定理论和技术的知识框架，并使学生掌握相关专业评定基本技能。

主要内容：康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、国际功能、残疾和健康分类（ICF）；肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定；反射检查、步态分析；心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力（ADL）评定、职业能力评定；疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等。

教学要求：理解康复评定的含义，掌握机能评定的具体方法。教学过程中采用理实一体的教学方法，结合临床案例分析，培养学生的临床思维。

2. 其他专业课程

(1) 生理学

课程目标：通过本课程的学习，学生能理解和应用现代生理学的基本理论知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，理解人体各项正常生理功能，阐明其发生机制，为后续专业课程的学习奠定基础。

主要内容：包括细胞的功能；血液的组成；造血、止血过程；血液循环、心

脏的功能、血管、心血管活动的调节；呼吸、消化和吸收；能量代谢；尿液的生成与排泄；感觉器官的功能等内容。

教学要求：教学中注意理论与实践结合，适当安排自学内容，利用信息化教学手段加强课前、课后的答疑、辅导，注意学生学习能力的培养，使学生通过对机体各项功能相互作用的理解，树立整体观念，进而认识和掌握人体正常活动的基本规律。

(2) 人体解剖学

课程目标：通过该课程的学习，让学生基本了解康复治疗的运动学基础和经学基础，是康复治疗技术专业学生入门的必修课、核心课。要求学生在人体解剖学与组织胚胎学的理论和实验教学过程中，充分认知自我、敬畏生命、团结协作、尊重科学，在今后的医学生涯中具有良好的心理素质、社会责任感和优良的工作态度。要求学生掌握正常人体的构成，掌握人体各系统的组成主要器官的形态结构位置及主要的生理功能，培养学生独立观察事物自我学习综合分析解决问题的能力。

主要内容：系统解剖学按头部、躯干、四肢分项目研究正常人体各器官的形态、结构、位置、毗邻关系、结构与功能的关系。组织胚胎学研究人体细胞、组织和器官的微细结构及其相关功能的科学，包括由受精卵发育成新个体的过程及其变化机制等。

教学要求：通过本课程的学习，使学生在医学的有关领域打下比较广泛和必备的理论及基础知识，以利于后续课程的学习。围绕康复专业培养目标，结合医疗岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，对人体解剖学课程内容进行合理的取舍，突出重点，注重与后续课程的联系，在授课中注意将理论与实践密切结合，注重结构与功能之间的联系。

(3) 人体发育学

课程目标：通过该课程的学习，了解人体发育全过程，包括各个阶段的特征
主要内容：人体发育的全过程包括各阶段人体的运动功能，智能，心理功能，社会功能，人格特征等。

主要内容：人体发育的全过程包括各阶段人体的运动功能，智能，心理功能，社会功能，人格特征等。

教学要求: 通过了解人体生理功能、运动功能以及心理社会功能的发育过程及其规律, 加深理解康复治疗技术的形成, 促进康复治疗技术的发展, 提高康复治疗效果, 促使患者重新获得日常生活活动能力和社会生活。

(4) 康复医学概论

课程目标: 康复医学教学的主要目的是阐明康复医学的基本概念、基本理论和常见的康复功能评定、康复治疗等内容。使学生对功能障碍的治疗原则有一个明确的认识;对功能障碍的发生发展规律有一定的了解;对功能障碍的基本评定方法和处置原则、治疗技术能较熟悉掌握。通过康复医学的教学使学生对现代医学模式有进一步的理解并培养学生的辩证的和综合的科学思维方法, 拓展其分析和解决问题的能力。

主要内容: 康复及康复医学的定义、康复医学和临床医学的关系, 康复医学的组成及工作内容工作方式。

教学要求: 掌握康复、康复医学的概念、服务对象, 认识康复医学是现代医学的一个重要分支, 认识它区别于临床医学的独有特性。掌握康复医学的组成, 工作内容, 工作方式。熟悉康复医学与临床医学的相互关系; 熟悉中医康复学与中医养生学的区别; 了解中西医结合康复学的特点。

(5) 病理学

课程目标: 通过教学, 培养学生运用辩证唯物主义的世界观和方法论去观察问题、分析问题和解决问题的能力, 掌握病理学的理论基础、基本知识和基本技能, 为后续学习护理专业课程打下牢固基础。

主要内容: 包括总论和各论两部分。总论主要讲述疾病中带有共性的各种基本病理过程; 各论主要讲述人体各系统主要疾病的病理变化及其规律。

教学要求: 在教学过程中, 用“动”的观点观察认识疾病, 正确理解和处理机体与环境、内因与外因、局部与整体、结构与功能等辩证关系。要注意加强实践性教学环节, 引导学生观察、辨认大体标本和病理组织切片, 开展临床病例讨论。

(6) 诊断学基础

课程目标: 能进行系统而有针对性的问诊, 能较熟悉掌握主诉、症状、体征间的内在联系和临床意义。掌握常见症状的发生机制和临床意义。能以规范化手

法进行系统、全面、重点、有序地体格检查，并掌握各异常体征的临床意义。能将问诊、体格检查和实验室器械检查资料进行系统的整理，进行综合分析，培养系统的临床思维能力，并作出初步诊断，书写格式规范、符合要求的完整病历。

主要内容：临床诊断的形成。诊断学在临床医学中的地位与作用。诊断学的基本内容：常见症状、问诊、体格检查、实验室检查、心电图检查、超声波检查、病史采集和病历书写的技能技巧与临床思维方法，并概要介绍诊断方法的新进展。学习诊断学的方法和要求。

教学要求：以临床常见症状为代表，讲述症状的临床表现及其与机体的病理生理或病理解剖学改变之间的联系。要求学生能掌握常见症状分析对疾病诊断的重要作用；并学习如何围绕有关症状进行问诊。

(7) 人体运动学

课程目标：使学生掌握人体运动学的基本概念、原理和分析方法，理解人体运动的力学和生物学基础；培养学生运用人体运动学知识分析人体运动现象、解决运动相关问题的能力，为后续专业课程学习和临床实践奠定基础；培养学生的科学思维和创新能力，使其能够在运动科学领域进行深入研究和探索，同时树立正确的运动观念和健康意识。

主要内容：介绍人体运动的基本原理，包括运动的生物力学原理、神经控制原理以及肌肉骨骼系统的运动学特性；详细讲解人体各环节的运动，如上肢、下肢、脊柱等在不同运动形式下的运动特点和规律；分析各种基本运动动作，如走、跑、跳、投掷等的运动学特征，以及运动过程中能量的产生、传递和消耗；阐述运动与健康的关系，包括运动对身体各系统的影响，以及如何通过合理运动促进健康、预防疾病。

教学要求：理论教学应采用多种教学方法，如课堂讲授、多媒体演示、案例分析等，结合实际生活和运动场景，帮助学生理解抽象的运动学概念和原理；实践教学要注重培养学生的实际操作能力和数据分析能力，通过实验、实习等环节，让学生亲自测量和分析人体运动参数，掌握运动学研究方法和技术；通过作业、考试、实验报告等多种形式对学生考核评价，全面考查学生对人体运动学知识的掌握程度和运用能力，同时鼓励学生积极参与课堂讨论和课外研究，培养其自主学习和创新能力。

(8) 临床医学概论

课程目标: 以临床常见症状为代表, 讲述症状的临床表现及机体的病理生理或病理解剖学改变之间的联系。

主要内容: 常见内科疾病, 神经科疾病, 外科疾病, 儿科疾病和传染病等临床疾病的相关内容。

教学要求: 掌握常见症状的定义、发生机制、临床表现和特征、临床意义等临床基础知识。

(9) 儿童康复

课程目标: 本课程旨在培养学生掌握儿童康复的基础理论、核心知识与临床应用技能。通过课程学习, 学生能够熟悉儿童正常生长发育规律及常见发育障碍问题, 掌握脑瘫、发育迟缓、脊柱侧弯、自闭症等常见儿童康复疾病的评估要点与康复干预方法。培养学生具备基础的儿童康复评估、康复方案制定与临床实操能力, 树立关爱儿童、耐心细致、以人为本的康复职业理念, 具备良好的职业道德与岗位素养, 能够胜任基层康复机构、特殊教育学校及康养机构的儿童康复辅助工作。

主要内容: 本课程内容贴合临床岗位需求, 理论与实操并重。主要涵盖儿童生长发育、神经发育基础、儿童康复基本原则与工作规范; 重点讲解小儿脑性瘫痪、精神运动发育迟缓、特发性脊柱侧弯、儿童感觉统合失调、孤独症谱系障碍等常见儿童疾患的病因、临床表现、康复评定方法; 系统讲授儿童运动康复、作业康复、言语康复、感觉统合训练等常用康复干预技术, 同时包含儿童康复安全防护、家庭康复指导、康复训练方案设计及临床常见问题处理等实操内容。

教学要求: 本课程要求学生熟练掌握儿童康复基础理论与专业知识, 区分各类儿童发育障碍的康复特点, 熟悉各类康复技术的适用范围与操作禁忌。课堂需积极参与案例分析、模拟评估、实操训练和情景模拟等教学环节, 规范掌握儿童康复基础操作技能。学生需结合儿童身心特点开展康复训练, 注重人文关怀, 做到操作规范、方法适宜、耐心专业。同时能够结合病例独立完成简单的康复评估与训练方案设计, 具备贴合临床岗位的实操能力与职业综合素养。

3. 专业选修课程

(1) 康复心理学

课程目标: 通过康复心理学的学习, 初步掌握康复心理学的基本理论, 掌握康复心理健康技术和方法, 并用这些理论和方法解决康复对象的一般心理问题。在临床康复过程中培养学生独立思考, 研究问题和解决问题的能力, 做到理论联系实际, 提高临床康复水平。

主要内容: 心理学基础部分, 主要讨论心理现象及其实质、心理过程、个性心理、心理应激与防御、心身疾病以及病理心理学; 康复心理学部分, 主要讨论康复心理学的基本技能、残疾人的心理问题社会人际关系、康复治疗与心理以及临床常见心理障碍的康复。

教学要求: 讲解康复心理学的概念, 研究的对象、任务和方法; 介绍医学模式的转变和康复心理学的发展简史; 指导学生领会康复心理学的学习意义和康复治疗工作应具备的心理学知识和职业者良好的心理素质。

(2) 礼仪指导

课程目标: 本课程旨在帮助学生系统掌握现代礼仪的基础理论与核心规范, 树立文明、得体、尊重他人的礼仪意识。通过学习, 学生能够熟练掌握个人仪容、仪态、谈吐的标准规范, 精通日常交往、职场服务等场景的礼仪技巧, 纠正言行举止中的不当习惯。同时培养良好的个人素养与职业修养, 提升人际交往、沟通服务能力, 塑造端庄得体的个人形象, 为今后学习、工作及社交服务奠定良好的礼仪基础。

主要内容: 课程以实用礼仪知识与实操训练为主, 兼顾理论普及。主要涵盖礼仪基本概念、核心原则与文化内涵; 个人基础礼仪, 包含仪容妆容、着装搭配、站姿坐姿、走姿手势等形体规范; 日常交往礼仪, 涉及问候、介绍、握手、交谈等细节规范; 同时讲解职场服务礼仪、接待沟通礼仪以及不同场景的礼仪禁忌, 贴合日常与职业场景的实用需求。

教学要求: 要求学生熟记各类礼仪规范, 理解礼仪背后的尊重与服务内核, 杜绝形式化学习。课堂积极参与形体训练、情景模拟、案例纠错等实训环节, 主动纠正自身言行问题, 做到举止规范、谈吐文明。学生需将礼仪规范内化于心、外化于行, 日常自觉践行礼仪标准, 养成文明得体的行为习惯, 具备良好的社交与职业礼仪素养。

(3) 老年活动策划

课程目标: 本课程立足康养服务行业需求,旨在让学生掌握老年活动策划的基础理论与专业逻辑,了解老年人的生理、心理特点及活动需求。通过课程学习,学生能够掌握老年文体、益智、康养类活动的策划思路与方法,具备独立构思、设计、落地小型老年活动的的能力。同时培养尊老敬老的服务意识与创新思维,提升活动组织、统筹协调与风险把控能力,适配养老服务岗位的工作需求。

主要内容: 课程聚焦养老场景实用策划技能,内容贴合行业实操。主要涵盖老年活动策划基本原则、相关政策与安全规范;老年人身心特征与活动适配要点;老年益智文娱、健康养生、社交联谊、节日主题等各类活动的策划流程、方案设计与环节设计;同时讲解活动预算规划、物资筹备、现场组织、风险防控、效果复盘等核心实操内容。

教学要求: 本课程坚持理论结合实操、学以致用教学原则。要求学生熟练掌握老年活动策划的核心流程与规范,结合老年人特点设计贴合、安全、适宜的活动方案。积极参与课堂案例分析、方案撰写、模拟策划等实训任务,注重细节把控与人文关怀,杜绝同质化、形式化策划。能够独立完成完整的活动方案,具备较强的实操能力、统筹能力和职业服务素养。

(4) 社区康复

课程目标: 通过学习使医学生树立现代康复理念,了解现代社区康复的基本理论知识和技能,熟悉有关功能障碍的预防、评定和康复治疗,掌握临床常见病损的康复治疗方法及原则,能采用恰当的方法行床旁早期康复,选择适当的疾病、恰当的时机送诊康复,积极开展二级预防和选用矫形器等。

主要内容: 康复医学概论、康复医学相关基础、康复医学评定、电诊断及各类常见疾病的康复。

教学要求: 本课程要求医学生学习康复医学的基本概念、基础理论、功能评定、康复治疗技术及常见疾病的康复治疗等,在临床实践的基础上加深对康复医学的理解。鉴于康复医学作为一门年青的学科,因此,允许并要求教师在授课时增加一定的新知识、新理论等内容,以使讲授内容能反映出康复医学的发展水平及动态。

(5) 老年康复

课程目标: 熟悉老年人常见疾病,掌握不同疾病常用康复训练计划与指导。

熟悉老年人伤病后常见并发症,能熟练操作关节挛缩、排痰引流等康复训练与指导,熟悉压疮的预防及噎食/呛食的应急措施。具备为老年人日常生活活动能力进行康复训练与指导的能力。具有科学的评判性思维能力,能针对老年人的具体情况进行综合思考、分析及解决问题的能力,能良好应对老年人康复训练过程中出现的突发和意外情况,具备初步的现场处理及协调能力。具有高度的同理心和奉献精神,体现对老年人的人性化及人文关怀,展现良好的职业礼仪。

主要内容:包括老年康复的概念、目标、基本原则,现代康复技术,传统康复技术,常见老年基本的康复治疗。

教学要求:本课程的总任务是使学生树立起以人为本指导思想,了解老年康复与保健的基本理论和基本知识,学会老年现代康复与中医传统保健的措施,熟练掌握老年康复保健的操作技能。使学习者具备初步开展老年康复保健服务和继续学习的能力。

(6) 健身指导

课程目标:通过本课程教学,使学生了解健身教练的职责,理解健身指导的特点,掌握健身指导的基本理论、基本方法、基本技能,熟悉健身指导的程序与方法,旨在培养健身指导的实用能力,并为学生日后从事体育教学训练和全民健身指导奠定基础。也为学生后续课程的顺利学习提供条件。

主要内容:健身教练概述,健身教练的礼仪规范,健身教练与客户的沟通技巧及服务规范,健身锻炼的基本方法及健身指导技法。

教学要求:在保证该课程教学的科学性和系统性的前提下,着重突出健身指导的实用性,将有关本课程的基本概念、基本知识和基本技能,作为教学的重点内容,要求学生牢固掌握并熟练运用。

(7) 运动营养

课程目标:通过本课程教学,使学生了解运动健身的职责,理解运动指导的特点,掌握运动指导的基本理论、基本方法、基本技能,熟悉运动指导的程序与方法,旨在培养运动指导的实用能力,并为学生日后从事运动相关专业奠定基础,也为学生后续课程的顺利学习提供条件。

主要内容:在相应有需求的个体或群体中,推荐技能相关运动(如稳定性、灵活性、协调性、爆发力、速度等素质)和适当器材,与健身教练或体能教练的

共同配合，提高动作效率并增强体能水平及损伤预防能力。

教学要求：使学生以科学发展观为指导，用辩证唯物主义的观点来观察、认识正常人体的形态、结构和功能，了解人体各器官系统的基本形态、结构、主要功能及相互关系，为运动生理学、运动医学等学科的学习打下基础，重点了解并掌握人体运动器官的运动规律与体育技术动作的关系，以及体育运动对人体形态结构的影响，提高学生应用运动解剖学理论分析教育教学中实际问题的能力。

(8) 康复辅助器具技术

课程目标：康复工程的基本概念、框架、研究范围及国内外发展状况；各种辅助装置的原理及实现方法。

主要内容：康复工程学的发展简史、康复评定和治疗的概念及不同、康复评定和治疗设备的常见产品、假肢矫形器的概念、基本作用及临床应用。

教学要求：在教师的指导下，学生有计划地、系统地进行自学。学生必须认真地、系统地阅读教师指定的教材、教学参考书。能根据残疾人的实际需要，完成一种辅助器具、系统或软件的设计、制作。

(9) 文体治疗

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握和了解文体疗法的评估和运动处方的制定、常见疾病的文体疗法、轮椅处方的制定及训练；熟悉运动训练方法和运动素质的训练、常见病的文体治疗训练方法；了解文体疗法的起源发展及现状。

主要内容：主要讲述文体疗法的概述、文体疗法的作用特点和基本原则、运动训练方法、运动素质训练、文体疗法的评价和运动处方、常见疾病损伤的治疗原则、文体疗法的注意事项、文体疗法的训练方法、竞赛规则、医学和功能分级。

教学要求：理论加上大量的实践教学，让学生掌握康复与娱乐方面的知识的同时培养动手能力。学会评定患者功能、心理方面的障碍，制定相应的文体疗法治疗方案，实施治疗并能纠正训练时存在的错误以及提醒患者相关注意事项。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

见附录

(二) 各类课程学时分配表

1. 教学周数表

表 2 教学周数表 (单位: 周)

学年	学期	课内教学	复习考试	岗位实习	毕业论文(设计)	入学毕业教育和认知实习	军训	总计
一	1	13	1			入学教育 2 课时	3	19
	2	17	1			认识实习 1		20
二	3	18	1					20
	4	9	1	10				20
三	5	0	0	20				20
	6	0	0	2	18			20
合计		57	4	32	18	1	3	119

2. 各类课程学时分配

本专业总学时为 2804 学时。

表 3 教学学时分配表

项目		学时数	百分比(%)
教学学时分配	基本素质模块	896	31.95
	专业能力与素质模块	954	34.02
	专业拓展模块	144	5.14
	专业实践模块	660	23.54
毕业论文(设计)		150	5.35
合计		2804	100.00

表 4 周学时统计表

学期	总学时数	平均周学时数
一	364	28 (实际教学周为 13 周)
二	504	28
三	486	27

四	243	27 (9周)
五	医院岗位实习	医院岗位实习
合计	1597	110

备注：平均周学时数=总学时数/18，复习周不算在内；

表5 理论与实践学时分配比例表

项目	理论	实践	合计
课时数	1110	1694	2804
百分比(%)	39.59	60.41	100.00

3. 必修、选修学时统计

表6 必修、选修课学时分配表

项目	必修	选修	合计
课时数	2480	324	2804
百分比(%)	88.45	11.55	100.00

4. 实践教学安排表

表7 实践教学安排表

序号	实践教学环节	教学内容	教学地点	学期	学时数	指导教师
1	认知实习	康复专业认知	教学医院	1	20	左陈艺
2	人体解剖学实训	身体结构认知	综合楼 620	1	36	康复团队
3	人体运动学实训	运动系统	D403	2	18	康复团队
4	诊断学基础实训	检体诊断	D409	2	36	康复团队
5	运动营养实训	营养指导	D405	4	18	康复团队
6	物理因子治疗技术 实训	理疗仪器使用	D409	3	18	康复团队
7	中医康复技术实训	中医康复技术	D405	3	36	康复团队

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

8	运动治疗技术实训	运动治疗技术	D403	3	36	康复团队
9	作业治疗技术实训	作业治疗技术	D405	3	36	康复团队
10	言语治疗技术实训	言语治疗技术	D405	3	18	康复团队
11	常见疾病康复实训	各系统常见疾病 康复治疗	D409	4	54	康复团队
12	康复评定技术实训	康复评定方案制 定及评估	D403	2	36	康复团队
13	儿童康复实训	儿童疾病康复治 疗	D407	4	36	康复团队
14	社区康复实训	社区康复方案制 定	综合楼 613	4	18	康复团队
15	岗位实习	掌握临床康复治 疗工作内容，完 成实习手册和毕 业报告撰写	实习医院	4/5/6	640	康复团队

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

八、实施保障

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

设置格式[猕猴桃]: 字体: (默认) Times New Roman, 字体颜色: 自动设置

1. 师资概况

康复治疗技术专职教师 35 人，其中中高级职称 20 人，来自行业企业的兼职教师 20 人，均达“双师型”教师要求；在校生与专任教师之比为 8:1（不含公共课）。

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

2. 教师要求

根据康复治疗技术专业教学要求，该专业任课教师应拥有学士及以上学历，具有基础医学、临床医学、康复医学、护理学等相关专业背景，且应获得专业认可的职业资格证书，达到“双师型”教师要求。

该专业任课教师应认真研究专业课程教学及实践培训，努力教师间交流、校

外培训、岗位实习等方式提升自己的专业教学能力，同时应遵守学院的相关管理规定，具有良好的道德素养、职业素养及知识素养，严格要求自己，规范自己的教学和管理行为，真正做到为人师表。

3. 授课要求

采用“教、学、做一体化”的教学模式，根据专业特性和学生特点探索适应本专业发展的教学方法与手段，培养出实践能力较强的文科技能型高级人才。为充分实现实践教学，加强校企合作，该专业定期从医疗机构、康复活动中心、社区活动中心等对口单位中聘请工作人员担任该专业的实训指导员，提升实训的针对性和指导力。

(二) 教学设施

1. 教室

专业教室配置黑（白）板，多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室

表 8 校内实验实训室统计表

序号	实验实训室名称	地点	开设的实验实训项目	对应课程
1	康复综合实训室	综-613	常用康复评定及技术	康复护理、社区康复
2	运动治疗实训室、康复评定室	D403	运动治疗技术、康复功能评定技术	运动治疗技术、康复评定技术
3	运动营养实训室	D405	常用健身技术、运动营养指导	运动指导
4	儿童感统训练室	D407	儿童发育发展、儿童评定及康复治疗	人体发育学、儿童康复
5	物理因子治疗实训室、康复评定室	D409	常用物理因子治疗技术、常用康复评定技术	物理因子治疗技术、康复评定技术

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

3. 校外实习实训基地

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

表 9 校外实习实训基地统计表

序号	实习实训基地名称	合作企业名称	开设的实习实训项目
1	安徽城市管理职业学院--合肥市第二人民医院康复实习基地	合肥市第二人民医院	认识实习 岗位实习

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

2	安徽城市管理职业学院--苏北人民医院康复实习基地	苏北人民医院	岗位实习
3	安徽城市管理职业学院--蚌埠市第二人民医院	蚌埠市第二人民医院	岗位实习
4	安徽城市管理职业学院--合肥市第一人民医院康复实习基地	合肥市第一人民医院	岗位实习
5	安徽城市管理职业学院--芜湖市第二人民医院康复实习基地	芜湖市第二人民医院	岗位实习
6	安徽城市管理职业学院--皖南医学院第二附属医院康复实习基地	皖南医学院第二附属医院	岗位实习
7	安徽城市管理职业学院--合肥市第三人民医院	合肥市第三人民医院	岗位实习
8	安徽城市管理职业学院--上海市第六人民医院康复实习基地	上海市第六人民医院	岗位实习

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

(三) 教学资源

1. 教材选用

按照国家规定, 经过规范程序选用教材, 优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态, 并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

2. 数字资源配备

康复治疗技术专业图书和数字资源丰富, 能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。此外应用康复治疗技术专业教学资源库, 《人体解剖学》、《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《作业治疗技术》、《中医康复技术》、《常见疾病康复》、《儿童康复》、《康复辅助器具技术》等均有在线开放课程, 教学素材不断更新。

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

(四) 教学方法

在理论教学中, 基于学情分析, 倡导因材施教、按需施教, 能依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源, 实行任务驱动、项目导向、理实一体等多动形式的“做中学、做中教”教学模式, 灵活运用问题教学法、案例教学法、角色扮演法等教学方法, 以达成预期教学目标。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式, 开发多媒体功能, 运用图像、动画、视频等多媒体教学, 特别是针对教学内容的要求在临床康复一线拍摄图片、影音资料并制作课件、微课, 起到助教和助学的作

在实训教学中鼓励创新教学方法和策略,采用案例教学、项目教学、情景模拟等方法,坚持学中做、做中学。

(五) 学习评价

康复专业注重对教学过程的质量监控,在实践教学中改革教学评价的标准和方法,多层次、多角度、多方位对学生学业进行考核评价。其评价内容兼顾认知、技能、情感等方面,体现了评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化,通过笔试、见习、岗位实习、职业技能大赛、职业资格证书等开展评价、评定学生的学习效果。

(六) 质量管理

1. 教师教学质量

每学年开展教师教学质量考核工作,通过教务处组织学生评价(40%)、教研室组织的同行评价(25%)、教学单位组织的领导评价(15%)和教学管理部门的评价(20%)综合对教师进行教学质量考核。

2. 专业人才培养质量

专业主要从以下几个维度衡量人才培养质量:毕业生就业质量、专升本比例、用人单位满意度、毕业生基本工作能力总体满足度、学生价值观有效提升及创新能力总体满足度等,并结合专业为社会服务基本情况,如职业技能鉴定与资格认证、培训与继续教育、科研与技术服务、为区域经济建设服务情况、区域文化传播与传承等。

3. 课堂教学质量管理

课堂教学是整个教育、教学过程的最主要环节,加强课堂教学质量监控是全面提高教学质量的关键,同时对保证正常教学秩序,树立良好教风、学风,培养全面发展的高素质人才具有重要意义。

严格执行《安徽城市管理职业学院教学质量考评办法》、《安徽城市管理职业学院关于教学事故界定和处理规定》、《安徽城市管理职业学院建立听课制规定》、《安徽城市管理职业学院学院教学成果评选管理办法》、《安徽城市管理职业学院考务管理规定》等管理制度,对教学质量进行系统有效的监控。

4. 建立专业课程教学质量保障体系

建立专业课程教学质量保障体系包括四个层面,即专家层面、领导层面、同

行层面、学生层面。内容包括教师修养、教学改革、教学效果等方面。

专家评价:通过院教学督导组及聘请有经验的退休老教师、专家组成教学督导组听课检查,对听课中发现的问题分析原因,并提出改进意见,帮助任课教师改善教学方法,提高教学质量;

领导评价:学院督导组成员听课检查;

同行评价:由本专业教师交叉听课、互相评议;

学生评价:是由系教学办负责组织学生填写“课堂教学质量评价表”。学生的评议工作,以自然班为单位,由学生辅导员负责,每班按学号由教学秘书随机确定适当数量的学生填写《课堂教学质量评价表》,评价的成绩,统计时去掉最高分、最低分,取平均值。任何人不得以任何形式影响学生对教师教学质量作出客观评价,一经查出,严肃处理。学生所填问卷不向被评教师公开。教学办要及时、认真地做好教师课堂教学质量评估资料的汇总工作,并做好信息反馈工作。

九、毕业要求

学生在规定的修业年限内,达到本专业人才培养目标和培养规格的要求,按照专业教学计划要求修完课程,且成绩合格,获得 158 学分以上。毕业生基本要求如下:

1. 核心知识

要求本专业学生能够掌握康复专业的核心知识,规范的开展常见疾病的康复治疗,具有一定的制定计划与实施能力,并能独立的对常见疾病进行康复宣教,应用所学知识对患者实施全面康复,并对患者能够完整的记录康复治疗过程的能力。

2. 专业技能

要求本专业的学生熟悉各项临床基本操作,在实践中巩固所学内容,能够尽快的适应角色的转变。

3. 职业道德规范和法律意识

具有较强的事业心、进取心、社会责任感;具有较强的爱岗敬业精神,诚实守信、遵纪守法,吃苦耐劳,无私奉献,具有良好的职业道德,有较强的服务意识及法律意识。

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

4. 毕业设计

在岗位实习过程中，完成规定的毕业论文（设计）并按要求完成答辩，成绩合格。

5. 个人和团队的沟通、合作能力

具有健康的心理和乐观的人生态度，具有正确的世界观、人生观、价值观，为人诚实、正直、谦虚、谨慎；具有良好的文化修养和审美能力；具有团队协作精神和良好的社交能力和礼仪知识，能够有效的进行医患沟通、医护沟通及与辅助科室的沟通。

6. 发现、分析和解决问题的能力

在康复专业知识学习的基础上，综合应用所学知识，具有发现、分析、解决问题的能力，为患者制定全面的康复计划并实施。

7. 证书

鼓励考取保健按摩师、康复辅助器具咨询师、养老护理员、长期照护师。等职业技能等级证书。接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学分。

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

8. 终身学习

有上进心和坚强的毅力，能自主学习，能利用信息化手段不断获取新知识，具备终身学习的能力。

十、附录

2024级康复治疗技术专业教学计划进程表

设置格式[猕猴桃]: 字体颜色: 自动设置

课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	授课学时分配			考试/考查	学分标准	每周授课学时分配						备注	
				合计	理论教学	实验实训			实习	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期		第六学期
基本素质模块	1	JC22001	思想道德与法治	54	36	18		考试	3	3						
	2	JC22002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	24	12		考试	2	2						
	3	JC22031	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	36	18		考试	3		3					
	4	JC22038-1 JC22038-2 JC22038-3 JC22038-4	形势与政策	40	32	8		考查	1	每学期8课时						
	5	JC22004 JC22005	公共英语	72	72	0		考试	4	2	2					
	6	JC22015 JC22016	高等数学	72	72	0		考试	4	2	2					
	7	JC22019	大学语文	36	36	0		考查	2		2					
	8	JC22041 JC22042 JC22043	体育	108	6	102		考查	6	2	2	2				
	9	JC22012	大学生心理健康教育	36	28	8		考查	2	2						
	10	JC22032 JC22036	大学生职业生涯规划	36	24	12		考查	2	1	1					
	11	JC22034 JC22035	大学生创新创业	36	24	12		考查	2			1	1			
	12	JC22048	信息技术基础	54	6	48		考试	3	3						
	13	JC22024 JC22037	大学生安全教育	36	18	18		考查	2							
	14	JC22045	国家安全教育	18	16	2		考查	1		2					
	15	JC22025	大学生社会责任感教育					考查	4	Δ	Δ	Δ	Δ			
	16	JC22026	军事理论及军事技能	36	36	3W		考查	4	3W	√					
	17	JC22027	劳动教育	64	32	32		考查	4	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	√	
	18	JC22028 JC22029	艺术教育	36	36	0		考查	2	√	√					
	19	JC22030	党史国史	36	18	18		考查	2	√	√					
	20	JC22046	人工智能通识课	18	18	0		考查	1	√						
	21	JK22260	康养推拿实用技法	18	0	18		考查	1	1						
小 计				896	570	326	0		55	18	14	3	1	0	0	
专业能力与素质模块	1	JK22234	生理学	72	36	36		考试	4	4						
	2	JK22235	人体解剖学	72	36	36		考试	4	4						
	3	JK22202	人体发育学	36	30	6		考试	2		2					
	4	JK22203	康复医学概论	36	24	12		考试	2	2						
	5	JK22259	病理学	36	18	18		考试	2		2					
	6	JK22205	诊断学基础	72	36	36		考试	4		4					
	7	JK22237	人体运动学	36	18	18		考试	2		2					
	8	JK22238	物理因子治疗技术★	36	18	18		考试	2			2				
	9	JK22208	运动治疗技术★	72	36	36		考试	4			4				
	10	JK22261	言语治疗技术★	36	18	18		考试	2			2				
	11	JK22240	作业治疗技术★	72	36	36		考试	4			4				
	12	JK22241	常见疾病康复★	90	36	54		考试	5				10			
	13	JK22242	中医康复技术★	72	36	36		考试	4			4				
	14	JK22262	康复评定技术★	72	36	36		考试	4		4					
	15	JK22230	临床医学概论	72	36	36		考试	4			4				
	16	JK22263	康复心理学	36	18	18		考查	2			2				
	17	JK22264	礼仪指导	36	18	18		考查	2					4		限选1门
	18	JK22265	老年活动策划	36	18	18		考查	2							
小 计				954	486	468	0		53	10	14	22	14	0	0	
专业拓展模块	1	JK22266	社区康复	36	18	18		考查	2				4			限选1门
	2	JK22267	老年康复	36	18	18		考查	2							
	3	JK22268	健身指导	18	0	18		考查	2				2			限选1门
	4	JK22269	运动营养	36	18	18		考查	2							
	5	JK22270	康复辅助器具技术	36	18	18		考查	2			2				限选1门
	6	JK22271	文体治疗	36	18	18		考查	2							
	7	JK22251	儿童康复	54	18	36		考试	3				6			
小 计				144	54	90	0		9	0	0	2	12	0	0	
专业实践模块	1		认识实习	20			20		1		一周					
	2		岗位实习(9个月)	640			640		32							
	小 计				660	0	0	660		33	0	0	0	0	0	0
毕业论文(设计)(15周)				150			150		8							
总 计				2804	1110	884	810		158	28	28	27	27	0	0	
备注																

说明: 1. “★”为专业核心课程; “√”为线上教学; “Δ”课后实践课程。
2. 本专业毕业的最低学分为158。